

**Управление образования и молодёжной политики
Городецкого муниципального округа
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи «Ступени»
(МБУ ДО ППМС-Центр «Ступени»)**

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от « 30 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ППМС-Центра «Ступени»

Т.Н. Белова

Приказ директора

№ 66 от « 01 » 09 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Ступеньки познания»
Базовый уровень
Возраст обучающихся с 7 до 12 лет
Срок обучения 2 года**

Разработчик:
Малинина Г.А.,
учитель-дефектолог

г. Заволжье, 2023

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	4
3.	Содержание Программы	6
4.	Календарный учебный график	12
5.	Условия реализации Программы	13
5.1.	Наличие материально-технических условий	14
5.2.	Наличие информационно-методических условий реализации Программы	16
	Список используемой литературы	25
	Приложение 1	27

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые требования, в соответствии с которыми была разработана программа

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки познания» (далее - Программа) разработана на основании: Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.07.2022 № 678-р; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Устава и локальных актов учреждения.

1.2. Направленность Программы

Данная Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

1.3. Актуальность Программы

Актуальность Программы обусловлена тем, что большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Программа нацелена на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, коррекцию недостатков в познавательном развитии.

1.4. Отличительные особенности Программы

Программа представляет собой комплекс занятий, направленных на пропедевтику и профилактику нарушений познавательной деятельности.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.5. Адресат

Программа реализуется для обучающихся с 7 до 12 лет.

1.6. Уровень программы – базовый.

1.7. Объем и срок освоения Программы

Реализация Программы рассчитана на 2 года

1 год обучения – Модуль 1 – 36 часов;

2 год обучения – Модуль 2 – 36 часов.

1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий соответствует требованиям СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и возрасту детей.

1.9. Особенности реализации Программы, особенности организации образовательного процесса

- Прием на обучение по данной Программе осуществляется на свободной основе;

- Занятия проводятся групповой форме (минимальное количество - 5 человека, максимальное – 20 человек);

- Программа реализуется:

✓ следующими специалистами: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом дополнительного образования (при наличии соответствующего образования и/или курсов повышения квалификации;

✓ по сетевой форме взаимодействия;

- Программа может реализовываться:

✓ с применением электронного обучения, дистанционных технологий.

1.10. Формы обучения – очная.

1.11. Перечень видов занятий: теоретические и практические.

1.12. Перечень форм подведения итогов реализации

- форма контроля – устный опрос;

- текущий контроль проходит по итогам каждой темы;

- промежуточная аттестация проводится по окончании изучения модуля.

1.13. Цели, задачи, планируемые результаты Программы.

Цель Программы - развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

Планируемые результаты:

1) формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления;

2) учиться умению отбирать эффективные способы решения задач при выполнении заданий;

3) уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

2. Учебный план

№	Модуль	Часы			Форма аттестации
		Всего	Теор.	Практ.	
1.	Модуль 1. Интеллектика	36	17,5	18,5	Устный опрос
2.	Модуль 2. Гений	36	17,5	18,5	Устный опрос
	Итого:	72	35	37	

Учебно-тематический план
Учебно-тематический план Модуля 1 «Интеллектика» – 1 год обучения

№	Наименование темы	Кол-во часов			Форма аттестации
		всего	Теор.	Практ.	
1.	Тема 1. Вводное занятие	1	0,5	0,5	Устный опрос
1.1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	
2.	Тема 2. Интеллектика	34	17	17	Педагогическое наблюдение
2.1.	Занятие 1	1	0,5	0,5	
2.2.	Занятие 2	1	0,5	0,5	
2.3.	Занятие 3	1	0,5	0,5	
2.4.	Занятие 4	1	0,5	0,5	
2.5.	Занятие 5	1	0,5	0,5	
2.6.	Занятие 6	1	0,5	0,5	
2.7.	Занятие 7	1	0,5	0,5	
2.8.	Занятие 8	1	0,5	0,5	
2.9.	Занятие 9	1	0,5	0,5	
2.10.	Занятие 10	1	0,5	0,5	
2.11.	Занятие 11	1	0,5	0,5	
2.12.	Занятие 12	1	0,5	0,5	
2.13.	Занятие 13	1	0,5	0,5	
2.14.	Занятие 14	1	0,5	0,5	
2.15.	Занятие 15	1	0,5	0,5	
2.16.	Занятие 16	1	0,5	0,5	
2.17.	Занятие 17	1	0,5	0,5	
2.18.	Занятие 18	1	0,5	0,5	
2.19.	Занятие 19	1	0,5	0,5	
2.20.	Занятие 20	1	0,5	0,5	
2.21.	Занятие 21	1	0,5	0,5	
2.22.	Занятие 22	1	0,5	0,5	
2.23.	Занятие 23	1	0,5	0,5	
2.24.	Занятие 24	1	0,5	0,5	
2.25.	Занятие 25	1	0,5	0,5	
2.26.	Занятие 26	1	0,5	0,5	
2.27.	Занятие 27	1	0,5	0,5	
2.28.	Занятие 28	1	0,5	0,5	
2.29.	Занятие 29	1	0,5	0,5	
2.30.	Занятие 30	1	0,5	0,5	
2.31.	Занятие 31	1	0,5	0,5	
2.32.	Занятие 32	1	0,5	0,5	
2.33.	Занятие 33	1	0,5	0,5	
2.34.	Занятие 34	1	0,5	0,5	
3.	Итоговое занятие	1	0	1	Устный опрос
3.1.	Промежуточная аттестация	1	0	1	
	Итого:	36	17,5	18,5	

Учебно-тематический план Модуля 2 «Гений» – 2 год обучения

№	Наименование темы	Кол-во часов			Форма аттестации
		всего	Теор.	Практ.	
1.	Тема 1. Вводное занятие	1	0,5	0,5	Устный опрос
1.1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	
2.	Тема 2. Гений	34	17	17	Педагогическое наблюдение
2.1.	Занятие 1	1	0,5	0,5	

2.2.	Занятие 2	1	0,5	0,5	
2.3.	Занятие 3	1	0,5	0,5	
2.4.	Занятие 4	1	0,5	0,5	
2.5.	Занятие 5	1	0,5	0,5	
2.6.	Занятие 6	1	0,5	0,5	
2.7.	Занятие 7	1	0,5	0,5	
2.8.	Занятие 8	1	0,5	0,5	
2.9.	Занятие 9	1	0,5	0,5	
2.10.	Занятие 10	1	0,5	0,5	
2.11.	Занятие 11	1	0,5	0,5	
2.12.	Занятие 12	1	0,5	0,5	
2.13.	Занятие 13	1	0,5	0,5	
2.14.	Занятие 14	1	0,5	0,5	
2.15.	Занятие 15	1	0,5	0,5	
2.16.	Занятие 16	1	0,5	0,5	
2.17.	Занятие 17	1	0,5	0,5	
2.18.	Занятие 18	1	0,5	0,5	
2.19.	Занятие 19	1	0,5	0,5	
2.20.	Занятие 20	1	0,5	0,5	
2.21.	Занятие 21	1	0,5	0,5	
2.22.	Занятие 22	1	0,5	0,5	
2.23.	Занятие 23	1	0,5	0,5	
2.24.	Занятие 24	1	0,5	0,5	
2.25.	Занятие 25	1	0,5	0,5	
2.26.	Занятие 26	1	0,5	0,5	
2.27.	Занятие 27	1	0,5	0,5	
2.28.	Занятие 28	1	0,5	0,5	
2.29.	Занятие 29	1	0,5	0,5	
2.30.	Занятие 30	1	0,5	0,5	
2.31.	Занятие 31	1	0,5	0,5	
2.32.	Занятие 32	1	0,5	0,5	
2.33.	Занятие 33	1	0,5	0,5	
2.34.	Занятие 34	1	0,5	0,5	
3.	Итоговое занятие	1	0	1	
3.1	Промежуточная аттестация	1	0	1	
	Итого:	36	17,5	18,5	

3. Содержание Программы

Содержание Модуля 1 «Интеллектика» – 1 год обучения

Наименование темы	Содержание
Тема 1. Вводное занятие	
Вводное занятие	<i>Теория:</i> Приветствие. «Интеллектуальное развитие» – знакомство с темами занятий. <i>Практика:</i> Техника безопасности на занятиях. Прощание.
Тема 2. Интеллектика	
Занятие 1.	<i>Теория:</i> Приветствие. <i>Практика:</i> Упражнения: «Лабиринт», «Два хлопка», «Обведи рисунок», «Запомни слова», «Подбери картинку», «Выполни движения», «Что общего?». Прощание.
Занятие 2	<i>Теория:</i> Приветствие. <i>Практика:</i> Упражнения: «Скопируй фигуры», «Да или нет?», «Заполни таблицу», «Путь машины», «Четыре стихии», «Заполни пустые ячейки», «Запомни рисунок»; игра «Кочки на болоте». Прощание.

Занятие 3	<i>Теория:</i> Приветствие. <i>Практика:</i> Упражнения: «Обведи рисунок», «Заполни пустые ячейки», «Старая утка», «Путь девочки», «Хлопни в ладоши», «Соедини фигуры», «Подбери логические пары». Прощание.
Занятие 4	<i>Теория:</i> Приветствие. <i>Теория:</i> Упражнения: «Лабиринт», «Цапля», «Скопируй фигуры», «Аналогии». «Два хлопка», «Старая утка», «Заполни пустые ячейки», «Закончи предложение». Прощание.
Занятие 5	<i>Теория:</i> Приветствие. <i>Практика:</i> Упражнения: «Скопируй рисунок», «Слушай бубен!», «Путь машины», «Лишняя картинка», «Лошадки», «Запомни ассоциации», «Подбери логические пары», «Одинаковые картинки». Прощание.
Занятие 6	<i>Теория:</i> Приветствие. <i>Практика:</i> Упражнения: «Скопируй фигуры», «Выполни движения», «Заполни пустые ячейки», «Замкнутая линия», «Два хлопка», «Старая утка», «Лошадки», «Лишнее слово», «Заполни таблицу». Прощание.
Занятие 7	<i>Теория:</i> Приветствие. <i>Практика:</i> Упражнения: «Скопируй рисунок», «Закончи предложение», «Лабиринт», «Разноцветные цепочки», «Путь кружочка», «Запомни рисунок», «Одинаковые картинки». Прощание.
Занятие 8	<i>Теория:</i> Приветствие. <i>Практика:</i> Упражнения: «Цветы», «Подпрыгни на месте», «Заполни пустую ячейку», «Запомни слова», «Логические пары», «Считай и делай», «Два хлопка» и «Лошадки», «Запомни пару». Прощание.
Занятие 9	<i>Теория:</i> Приветствие. <i>Практика:</i> Упражнения: «Скопируй фигуры», «Выполни движения», «Лишняя картинка», «Аналогии», «Солдатик», «Считай и делай», «Одинаковые картинки», «Корректурная проба». Прощание.
Занятие 10	<i>Теория:</i> Приветствие. <i>Практика:</i> Упражнения: «Скопируй рисунок», «Четыре стихии», «Лабиринт», «Что лишнее?», «Путь ежика», «Смелый наездник», «Заполни пустые ячейки», игра «Запомни свой номер». Прощание.
Занятие 11	<i>Теория:</i> Приветствие. <i>Практика:</i> Упражнения: «Скопируй фигуры», «Два хлопка», «Лошадки», «Корректурная проба», «Запомни ассоциации», «Подбери рисунок», «Цапля», «Подбери логические пары», «Путь кружочка». Прощание.
Занятие 12	<i>Теория:</i> Приветствие. <i>Практика:</i> Упражнения: «Путаница», «Запомни пару», «Адреса» картинок», «Да и нет не говорите», «Логические пары», «Слушай бубен!», игры: «Запомни своё животное». Игра «Пальчики». Прощание.
Занятие 13	<i>Теория:</i> Приветствие. <i>Практика:</i> Упражнения: «Скопируй рисунок», «Лишняя картинка», «Запомни рисунок», «Хлопни в ладоши», «Лабиринт», «Дорожки в лесу», игры: «Замри». «Проворные мотальщики». Прощание.
Занятие 14	<i>Теория:</i> Приветствие. <i>Практика:</i> Упражнения: «Путь кружочка», «Смелый наездник», «Заполни пустые ячейки», «Да или нет?», «Заполни таблицу», «Мы охотимся на льва», «Лишнее слово». Прощание.
Занятие 15	<i>Теория:</i> Приветствие. <i>Практика:</i> Упражнения: «Скопируй рисунок», «Выполни движения», «Корректурная проба», «Часть-целое», «Мы охотимся на льва», «Адреса» фигур», «Закончи предложение», «Подбери рисунок», «Четыре мотальщика». Прощание.
Занятие 16	<i>Теория:</i> Приветствие. <i>Практика:</i> Упражнения: «Лабиринт», «У оленя», «Дорожки», «Подпрыгни на месте», «Заполни пустые ячейки», «Подбери логические пары», «Найди

	фрагмент», «Слушай свое имя». Прощание.
Занятие 17	<i>Теория:</i> Приветствие. <i>Практика:</i> Упражнения: «Скопируй рисунок», «Запомни слова», «Замкнутая линия», «Аналогии», «Четыре стихии», «Подбери рисунок», «Корректирующая проба», «Разноцветные цепочки». Прощание.
Занятие 18	<i>Теория:</i> Приветствие. <i>Практика:</i> Упражнения: «Заплатки», «Замок», «Раздели на группы», «Порядок картинок», «Запомни пару», «Заполни пустые ячейки», «Да и нет не говорите», «Дорожки», «Слушай бубен!». Прощание.
Занятие 19	<i>Теория:</i> Приветствие. <i>Практика:</i> Упражнения: «Скопируй рисунок», «Выполни движения», «Одинаковые рисунки», «Подбери логические пары», «Подбери логические пары», «Лабиринт», «Закончи предложение», «Подбери рисунок». Прощание.
Занятие 20	<i>Теория:</i> Приветствие. <i>Практика:</i> Упражнения: «Корректирующая проба», «Заполни пустые ячейки», «Что лишнее?», «Путь кружочка», «Хлопни в ладоши», «Одинаковые картинки». Игры: «Утята», «Замри». Прощание.
Занятие 21	<i>Теория:</i> Приветствие. <i>Практика:</i> Упражнения: «Скопируй рисунок», «Аналогии», «Кулачки», «Путь кружочка», «Запомни ассоциации», «Подпрыгни на месте», «Заполни таблицу». Игра «Кочки на болоте». Прощание.
Занятие 22	<i>Теория:</i> Приветствие. <i>Практика:</i> Упражнения: «Лабиринт», «Кулачки», «Одинаковые картинки», «Запомни слова», «Заполни пустые ячейки», «Слушай бубен!», «Дорожки в лесу», «Часть-целое». Прощание.
Занятие 23	<i>Теория:</i> Приветствие. <i>Практика:</i> Упражнения: «Скопируй рисунок», «Подбери рисунок», «Подбери логические пары», «Путаница», «Выполни движения», «Найди фрагмент», «Запомни пару». Игры: «Мизинчик», «Проворные мотальщики». Прощание.
Занятие 24	<i>Теория:</i> Приветствие. <i>Практика:</i> Упражнения: «Корректирующая проба», «Замкнутая линия», «Раздели на группы», «Заполни пустые ячейки», «Четыре стихии», «Дорожки», «Да и нет не говорите». Игра «Запомни свой номер». Прощание.
Занятие 25	<i>Теория:</i> Приветствие. <i>Практика:</i> Упражнения: «Скопируй фигуры», «Кулачки», «Лишняя картинка», «Что лишнее?», «Лабиринт», «Цапля», «Аналогии», «Найди фрагмент». Прощание.
Занятие 26	<i>Теория:</i> Приветствие. <i>Практика:</i> Упражнения: «Заплатки», «Часть-целое», «На горе», «Заполни пустые ячейки», «Закончи предложение», «Запомни рисунок», «Выполни движения», «Дорожки», «Заполни таблицу». Прощание.
Занятие 27	<i>Теория:</i> Приветствие. <i>Практика:</i> Упражнения: «Скопируй фигуру», «Подпрыгни на месте», «Замкнутая линия», «Запомни ассоциации», «Подбери логические пары», «На горе», «Подбери рисунок», «Зеркало». Прощание.
Занятие 28	<i>Теория:</i> Приветствие. <i>Практика:</i> Упражнения: «Лабиринт», «Хлопни в ладоши», «Заполни пустые ячейки», «Запомни слова», «Продолжи ряд», «Дорожки». Игры: «Замри», «Запомни свое животное». Прощание.
Занятие 29	<i>Теория:</i> Приветствие. <i>Практика:</i> Упражнения: «Скопируй рисунок», «Рыбки», «Лишняя картинка», «Аналогии», «Путь кружочка», «Запомни пару», «Корректирующая проба», «Разноцветные цепочки». Прощание.
Занятие 30	<i>Теория:</i> Приветствие. <i>Практика:</i> Упражнения: «Графический диктант», «Четыре стихии», «Заполни

	пустые ячейки», «Запомни рисунок», «Что лишнее?», «Мы охотимся на льва», «Путь кружочка», «Подбери рисунок». Прощание.
Занятие 31	<i>Теория:</i> Приветствие. <i>Практика:</i> Упражнения: «Скопируй рисунок», «Запомни слова», «Ладушки», «Лабиринт», «Подбери логические пары», «Лишняя картинка», «Цапля», «Заполни таблицу», «Да и нет не говорите». Игра «Четыре мотальщика». Прощание.
Занятие 32	<i>Теория:</i> Приветствие. <i>Практика:</i> Упражнения: «Графический диктант», «Слушай бубен!», «Дорожки», «Аналогии», «Корректирующая проба», «Запомни пару», «Логические цепочки». Игры: «Мышка-чистюля». «Замри». Прощание.
Занятие 33	<i>Теория:</i> Приветствие. <i>Практика:</i> Упражнения: «Скопируй рисунок», «Хлопни в ладоши», «Путь кружочка», «Запомни слова», «Подбери рисунок», «Найди заплатки», «Логические цепочки», «Часть-целое». Игра «Разноцветные цепочки». Прощание.
Занятие 34	<i>Теория:</i> Приветствие. <i>Практика:</i> Упражнения: «Лабиринт», «Выполни движения», «Дорожки», «Логические цепочки», «Закончи предложение», «Дорожки», «Запомни ассоциацию», «Перевертыши». Игра «Мышка-чистюля». Прощание.
Тема 3. Итоговое занятие	
Итоговое занятие	<i>Промежуточная аттестация</i>

Содержание Модуля 2 «Гений» – 2 год обучения

Наименование темы	Содержание
Тема 1.	
Вводное занятие	<i>Теория:</i> Приветствие. «Интеллектуальное развитие» – знакомство с темами занятий. <i>Практика:</i> Техника безопасности на занятиях. Прощание.
Тема 2. Гений	
Занятие 1.	<i>Теория:</i> Приветствие. <i>Практика:</i> Упражнения: «Рисуем двумя руками», «Устный счет», «Анаграммы», «Струп-тест», «Волшебный карандаш». Прощание.
Занятие 2	<i>Теория:</i> Приветствие. <i>Практика:</i> Упражнения: «Рисуем двумя руками», «Устный счет», «Анаграммы», «Струп-тест», «Волшебный карандаш». Прощание.
Занятие 3	<i>Теория:</i> Приветствие. <i>Практика:</i> Упражнения: «Рисуем двумя руками», «Устный счет», «Анаграммы», «Струп-тест», «Кулачки». Прощание.
Занятие 4	<i>Теория:</i> Приветствие. <i>Теория:</i> Упражнения: «Рисуем двумя руками», «Устный счет», «Анаграммы», «Струп-тест», «Послушай и запомни». Прощание.
Занятие 5	<i>Теория:</i> Приветствие. <i>Практика:</i> Упражнения: «Рисуем двумя руками», «Устный счет», «Анаграммы», «Струп-тест», «Волшебный карандаш». Прощание.
Занятие 6	<i>Теория:</i> Приветствие. <i>Практика:</i> Упражнения: «Рисуем двумя руками». «Устный счет», «Анаграммы», «Струп-тест», «Спрятанное слово». Прощание.
Занятие 7	<i>Теория:</i> Приветствие. <i>Практика:</i> Упражнения: «Рисуем двумя руками», «Устный счет», «Анаграммы», «Струп-тест», «Фраза (слово) в цифрах». Прощание.
Занятие 8	<i>Теория:</i> Приветствие. <i>Практика:</i> Упражнения: «Рисуем двумя руками», «Устный счет», «Анаграммы», «Струп-тест», «Волшебные карандаши». Прощание.

	«Анаграммы», «Струп-тест», «Корректор». Прощание.
Занятие 28	<i>Теория:</i> Приветствие. <i>Практика:</i> Упражнения: «Рисуем двумя руками», «Устный счет», «Анаграммы», «Струп-тест», «Графический диктант». Прощание.
Занятие 29	<i>Теория:</i> Приветствие. <i>Практика:</i> Упражнения: «Рисуем двумя руками», «Устный счет», «Анаграммы», «Струп-тест», «Ребусы». Прощание.
Занятие 30	<i>Теория:</i> Приветствие. <i>Практика:</i> Упражнения: «Рисуем двумя руками», «Устный счет», «Анаграммы», «Струп-тест», «Фраза (слово) в цифрах». Прощание.
Занятие 31	<i>Теория:</i> Приветствие. <i>Практика:</i> Упражнения: «Рисуем двумя руками», «Устный счет», «Анаграммы», «Струп-тест», «Предложение без пробелов». Прощание.
Занятие 32	<i>Теория:</i> Приветствие. <i>Практика:</i> Упражнения: «Рисуем двумя руками», «Устный счет», «Анаграммы», «Струп-тест», «Корректор». Прощание.
Занятие 33	<i>Теория:</i> Приветствие. <i>Практика:</i> Упражнения: «Рисуем двумя руками», «Устный счет», «Анаграммы», «Струп-тест», «Устный счет в игре». Прощание.
Занятие 34	<i>Теория:</i> Приветствие. <i>Практика:</i> Упражнения: «Рисуем двумя руками», «Устный счет», «Анаграммы», «Струп-тест», «Перепутанный рассказ». Прощание.
Тема 3. Итоговое занятие	
Итоговое занятие	<i>Промежуточная аттестация</i>

4. Календарный учебный график к Программе «Ступеньки познания» на 2023-2024 учебный год

Дата начала обучения по Программе	Дата окончания обучения по Программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
11.09.2023	31.05.2024	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Всего уч. недель/ часов в год	Период ка-никул
	11-17.09.2023	02-08.10.2023	30-05.11.2023	04-10.12.2023	08-14.01.2024	05-11.02.2024	26-03.03.2024	01-07.04.2024	06-12.05.2024		
	18-24.09.2023	09-15.10.2023	06-12.11.2023	11-17.12.2023	15-21.01.2024	12-18.02.2024	01-10.03.2024	08-14.04.2024	13-19.05.2024		
	25-01.10.2023	16-22.10.2023	13-19.11.2023	18-24.12.2023	22-28.01.2024	19-25.02.2024	11-17.03.2024	15-21.04.2024	20-26.05.2024		
		23-29.10.2023	20-26.11.2023	25-31.12.2023	29-04.02.2024		18-24.03.2024	22-28.04.2024	27-02.06.2024		
			27-03.12.2023				25-31.03.2024				
							01-07.04.2024				
							11-17.03.2024				
							18-24.03.2024				
							25-31.03.2024				
							01-07.04.2024				
							08-14.04.2024				
							15-21.04.2024				
							22-28.04.2024				
							06-12.05.2024				
							13-19.05.2024				
							20-26.05.2024				
							27-02.06.2024				
										36/ 36	
										1 А	
											с 03.06 по 31.08.
											К

А – промежуточная аттестация; К – каникулы

5. Условия реализации программы

Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль проходит по итогам каждой темы

№ и наименование темы	Форма контроля и аттестации	Форма фиксации результата
Модуль 1 «Интеллектика» - 1 год обучения		
Тема 1. Вводное занятие	Устный опрос	-
Тема 2. Интеллектика	Педагогическое наблюдение	-
Тема 3. Итоговое занятие	Устный опрос	Протокол
Модуль 2 «Гений» - 2 год обучения		
Тема 1. Вводное занятие	Устный опрос	-
Тема 2. Гений	Педагогическое наблюдение	-
Тема 3. Итоговое занятие	Устный опрос	Протокол

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения модуля.
Форма контроля – устный опрос.

Модуль 1 «Интеллектика» – 1 год обучения

Текущий контроль

Тема 1. Вводное занятие

Устный опрос.

Оценка проводится по полноте содержания ответов на вопросы, по количеству допущенных ошибок.

Для оценки предусмотрены 3 уровня освоения материала:

Низкий уровень – 1 балл – ответы на вопросы неточные и неполные;

Средний уровень – 2 балла – ответы на вопросы даны правильно, но в одном есть ошибка или небольшие недочеты;

Высокий уровень – 3 балла – на все вопросы даны полные ответы.

Тема 2. Интеллектика

Педагогическое наблюдение.

Оценка производится по активности и деятельности на занятии.

Для оценки предусмотрены 3 уровня освоения материала:

Низкий уровень – 1 балл – на занятии не проявляет активность, не заинтересован на протяжении всего занятия;

Средний уровень – 2 балла – на занятии периодически проявляет активность, заинтересован только на некоторых этапах занятия;

Высокий уровень – 3 балла – на занятиях проявляет активность, заинтересованность на всех этапах занятия.

Промежуточная аттестация

Тема 3. Итоговое занятие

Устный опрос (Задания в Приложении 1)

Оценка проводится по полноте содержания ответов на вопросы, по количеству допущенных ошибок.

Для оценки предусмотрены 3 уровня освоения материала:

Низкий уровень – 1 балл – ответы на вопросы неточные и неполные;

Средний уровень - 2 балла – ответы на вопросы даны правильно, но в одном есть ошибка или небольшие недочеты;

Высокий уровень – 3 балла – на все вопросы даны полные ответы.

Модуль 2 «Гений» – 2 год обучения

Текущий контроль

Тема 1. Вводное занятие

Устный опрос.

Оценка проводится по полноте содержания ответов на вопросы, по количеству допущенных ошибок.

Для оценки предусмотрены 3 уровня освоения материала:

Низкий уровень – 1 балл – ответы на вопросы неточные и неполные;

Средний уровень - 2 балла – ответы на вопросы даны правильно, но в одном есть ошибка или небольшие недочеты;

Высокий уровень – 3 балла – на все вопросы даны полные ответы.

Тема 2. Гений

Педагогическое наблюдение.

Оценка производится по активности и деятельности на занятии.

Для оценки предусмотрены 3 уровня освоения материала:

Низкий уровень – 1 балл – на занятии не проявляет активность, не заинтересован на протяжении всего занятия;

Средний уровень - 2 балла – на занятии периодически проявляет активность, заинтересован только на некоторых этапах занятия;

Высокий уровень – 3 балла – на занятиях проявляет активность, заинтересованность на всех этапах занятия.

Промежуточная аттестация

Тема 3. Итоговое занятие

Устный опрос (Задания в Приложении 1)

Оценка проводится по полноте содержания ответов на вопросы, по количеству допущенных ошибок.

Для оценки предусмотрены 3 уровня освоения материала:

Низкий уровень – 1 балл – ответы на вопросы неточные и неполные;

Средний уровень - 2 балла – ответы на вопросы даны правильно, но в одном есть ошибка или небольшие недочеты;

Высокий уровень – 3 балла – на все вопросы даны полные ответы.

Оценочные материалы

Результаты	Параметры оценивания	Диагностические средства
Предметные	Знание пространственно-временных представлений, развитие мелкой моторики.	Выполнение упражнений
Метапредметные	Уметь анализировать свою деятельность, отбирать эффективные способы решения задач при выполнении заданий.	Выполнение упражнений
Личностные	Уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам, формирование самоконтроля.	Наблюдение

5.1. Наличие материально-технических условий

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, оформлен в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудован в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья, классная доска, тумбы и шкафы для

хранения учебной литературы, дидактических и методических материалов, наглядных пособий.

Оборудование:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Разрезной наглядный материал	1
2.	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	1 (постоянное размещение в кабинете)
3.	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	10
4.	Стол учительский с тумбой.	1
5.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	3
6.	Ноутбук	1 (инструмент работы педагога)

Материалы:

- 1.тетрадь в клетку;
- 2.индивидуальные листы для самостоятельно работы;
- 3.карточки с заданиями;
- 4.набор цветных карандашей;
- 5.простой карандаш, ручка.

5.2. Наличие информационно-методических условий реализации Программы
Модуль 1 «Интеллектика» - 1 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Тема 1. Вводное занятие	Групповая	Беседа, деловая игра	Демонстрационный материал «Техника безопасности на занятиях»	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	Устный опрос
2.	Тема 2. Интеллектика					Педагогическое наблюдение
2.1.	Занятие 1	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш.	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	
2.2.	Занятие 2	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш.	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	
2.3.	Занятие 3	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш.	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	
2.4.	Занятие 4	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш.	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	
2.5.	Занятие 5	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш, бубен.	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	
2.6.	Занятие 6	Групповая	Объяснение, практическая работа,	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш.	Классная доска с набором приспособлений для	

			упражнения		крепления карт и таблиц.
2.7.	Занятие 7	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш, разноцветные флажки.	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2.8.	Занятие 8	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш, карточки с условными изображениями свойств фигур.	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2.9.	Занятие 9	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш, карточки с условными изображениями свойств фигур.	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2.10.	Занятие 10	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш, инструменты шумового оркестра.	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2.11.	Занятие 11	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш.	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2.12.	Занятие 12	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш, инструменты шумового оркестра, бубен.	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2.13.	Занятие 13	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш, игра «Проворные мотальщики».	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2.14.	Занятие 14	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш.	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2.15.	Занятие 15	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш, игра «Четыре мотальщика».	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

2.16.	Занятие 16	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш, инструменты шумового оркестра.	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2.17.	Занятие 17	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш, разноцветные флажки.	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2.18.	Занятие 18	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш, бубен.	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2.19.	Занятие 19	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш, тренажер «Шагомобиль».	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2.20.	Занятие 20	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш, игра «Бамболео».	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2.21.	Занятие 21	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш, карточки с изображением свойств фигур.	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2.22.	Занятие 22	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш, бубен.	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2.23.	Занятие 23	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш.	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2.24.	Занятие 24	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш, игра «Проворные мотальщики».	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2.25.	Занятие 25	Групповая	Объяснение,	Демонстрационный и раздаточный материал	Классная доска с

			практическая работа, упражнения	для упражнений, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш, инструменты игра «Мини лабиринт».	набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2.26.	Занятие 26	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш, бубен.	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2.27.	Занятие 27	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш, игра «Шарик в лабиринте».	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2.28.	Занятие 28	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш, инструменты шумового оркестра.	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2.29.	Занятие 29	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш.	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2.30.	Занятие 30	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш, разноцветные флажки.	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2.31.	Занятие 31	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш, игра «Четыре мотальщика».	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2.32.	Занятие 32	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш, бубен.	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2.33.	Занятие 33	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш, разноцветные флажки.	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

2.34.	Занятие 34	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш, игра «Сырный ломтик».	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	
3.	Тема 3. Итоговое занятие					
3.1.	Промежуточная аттестация	Групповая	Фронтальные опросы	Демонстрационный материал «Мы можем все».	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	Устный опрос

Модуль 2 «Гений» - 2 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Тема 1. Вводное занятие	Групповая	Беседа, деловая игра	Демонстрационный материал «Техника безопасности на занятиях»	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	Устный опрос
2.	Тема 2. Гений					Педагогическое наблюдение
2.1.	Занятие 1	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш.	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	
2.2.	Занятие 2	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш.	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	
2.3.	Занятие 3	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш.	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	

			упражнения		крепления карт и таблиц.	
2.32.	Занятие 32	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш.	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	
2.33.	Занятие 33	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш.	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	
2.34.	Занятие 34	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в клетку, цветные карандаши, простой карандаш.	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	
3.	Тема 3. Итоговое занятие					
3.1.	Промежуточная аттестация	Групповая	Фронтальные опросы	Демонстрационный материал «Мы можем все».	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	Устный опрос

Список используемой литературы

- нормативные правовые акты:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.07.2022 № 678-р;

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4.СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5.СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

6.Устав БУ ДО ППМС-Центра «Ступени», утвержденный приказом управления образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального округа Нижегородской области от 17.01.2023 № 65/п;

7.Правила приема обучающихся в МБУ ДО ППМС-Центр «Ступени» утвержденные приказом от 01.03.2022 № 15;

8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ МБУ ДО ППМС-Центра «Ступени», утвержденный приказом от 31.08.2022 г. № 60;

9.Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МБУ ДО ППМС-Центра «Ступени», утвержденное приказом от 05.06.2023 № 33;

10.Режим занятий обучающихся МБУ ДО ППМС-Центра «Ступени», утвержденный приказом от 01.03.2022 № 15;

11.Порядок текущего контроля, форм и периодичности аттестации обучающихся МБУ ДО ППМС-Центра «Ступени», утвержденный приказом от 01.03.2022 № 15;

12.Положение о языке образования МБУ ДО ППМС-Центра «Ступени», утвержденное приказом от 01.03.2022 № 15;

13.Положение об учебном кабинете МБУ ДО ППМС-Центра «Ступени», утвержденное приказом от 01.03.2022 № 15;

14.Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся МБУ ДО ППМС-Центра «Ступени», утвержденные приказом от 01.03.2022 № 15;

15.Положение о порядке оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений между МБУ ДО ППМС-Центра «Ступени» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, утвержденное приказом от 01.03.2022 № 15;

16.Положение о порядке и основаниях перевода и отчисления обучающихся МБУ ДО ППМС-Центра «Ступени», утвержденное приказом от 01.03.2022 № 15;

17.Правила внутреннего трудового распорядка работников МБУ ДО ППМС-Центра «Ступени», утвержденные приказом от 05.10.2020 №5;

18.Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МБУ ДО ППМС-Центра «Ступени», утвержденное приказом от 01.03.2022 №15.

- основная и дополнительная литературы:

1.Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет. Конспекты практических занятий (текст). CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом (электронный ресурс): Методическое пособие. - Шамиль Ахмадуллин Тренажёр. Система тренировки интеллекта для детей 8-9 лет за 21 день, 2023. Издательство ВЛАДОС, 2019.

2.Шамиль Ахмадуллин Тренажёр. Система тренировки интеллекта для детей 8-9 лет за 21 день, 2023.

- список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники:

для обучающихся:

1.Голубина Т.С. Чему научит клеточка. - М.: Мозаика-Синтез, 2001.

2.Изучение особенностей психофического развития детей в системе дошкольных и школьных образовательных учреждений/под ред. Л.С. Сековец, Н. Новгород, 2009.

3.Криволапова Н.А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов. / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибяева. - Курган: Ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2005.

4.Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей / Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина. - М.: Изд-во Гном и Д, 2007.

5.Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради: 4 классы. В 2-х частях. /О.А. Холодова. - М.: Издательство РОСТ, 2014.

6.Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/ Методическое пособие, 4 классы. Курс «РПС». - М.: Издательство РОСТ, 2014.

для родителей:

1.Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. / Авт.-сост. О.А. Зажигина. - Спб.: ООО Изд-во Детство-Пресс, 2012.

2.Тихомирова Л.В. Развитие логического мышления для детей. - Ярославль: Изд-во ТОО «Гринго», 2002.

3.Тихомирова Л.В. Развитие познавательных способностей детей. - Ярославль: Изд-во ТОО, 2002.

для педагогов:

1.Артюх Ирина. Развиваем эмоциональный интеллект: для детей 6—7 лет / И. Артюх. — Москва: Эксмо, 2020.

2.Глазунова Д.А. Психология 2 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением / авт.-сост. Д.А. Глазунов. – М.: Издательство «Глобус», 2009.

3.Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011.

4.Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных образовательных учреждениях: метод. пособие). – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.

Задание по промежуточной аттестации

Модуль 1 «Интеллектика» - 1 год обучения

Форма – устный опрос

1. «Исключение лишнего»

Оборудование: листок с двенадцатью рядами слов типа:

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.
1. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
1. Собака, лошадь, корова, лось.
2. Стол, стул, пол, кровать.
3. Сладкий, горький, кислый, горячий.
4. Очки, глаза, нос, уши.
5. Трактор, комбайн, машина, сани.
6. Москва, Киев, Волга, Минск.
7. Шум, свист, гром, град.
8. Суп, кисель, кастрюля, картошка.
9. Береза, сосна, дуб, роза.
10. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

2. Определение уровня вербального (абстрактного) мышления

1. Какое животное больше: лошадь или собака?
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Утром мы завтракаем, а днем?
4. Днем светло, а ночью?
5. Небо голубое, а трава?
6. Яблоки, груши, сливы, персики – это что?
7. Что такое: Москва, Калуга, Брянск, Тула, Ставрополь?
8. Футбол, плавание, хоккей, волейбол – это...
9. Маленькая корова – это теленок? Маленькая собака – это ...? Маленькая лошадь?
10. Почему у всех автомобилей тормоза?
11. Чем похожи друг на друга молоток и топор?
12. Чем различаются гвоздь и винт?
13. Собака больше похожа на кошку или курицу? Чем? Что у них одинаково?
14. Чем похожи друг на друга белка и кошка?
15. Какие ты знаешь транспортные средства?
16. Чем отличается молодой человек от старого?

3. "Логические задачи".

Задачи для предъявления:

1. Толя веселее, чем Катя. Катя веселее, чем Алик. Кто веселее всех?
2. Саша сильнее, чем Вера. Вера сильнее, чем Лиза. Кто слабее всех?
3. Миша темнее, чем Коля. Миша светлее, чем Вова. Кто темнее всех?
4. Вера тяжелее, чем Катя. Вера легче, чем Оля. Кто легче всех?
5. Катя веселее, чем Лиза. Лиза веселее, чем Лена. Кто веселее всех?
6. Коля выше, чем Дима. Дима выше, чем Боря. Кто выше всех?

7. Петя веселее, чем Лена. Павел печальнее, чем Коля. Кто печальнее всех?
8. Ваня слабее, чем Ринат. Вася сильнее, чем Сева. Кто слабее всех?
9. Миша умнее, чем Нюра. Нюра умнее, чем Гоша. Кто умнее всех?
10. Вера ниже, чем Дима. Дима выше, чем Петя. Кто выше всех?
11. Собака легче, чем жук. Собака тяжелее, чем слон. Кто легче всех?
12. Лошадь ниже, чем муха. Лошадь выше, чем жираф. Кто выше всех?
13. Попов на 68 лет младше, чем Бобров. Попов на 2 года старше, чем Семенов. Кто младше всех?
14. Уткин на 3 кг легче, чем Гусев. Уткин на 74 кг тяжелее, чем Комаров. Кто тяжелее всех?
15. Маша намного слабее, чем Лиза. Маша немного сильнее, чем Нина. Кто слабее всех?
16. Вера немного темнее, чем Люба. Вера немного темнее, чем Катя. Кто темнее всех?
17. Петя медлительнее, чем Коля. Вова быстрее, чем Петя. Кто быстрее?
18. Саша тяжелее, чем Миша. Дима легче, чем Саша. Кто легче?
19. Вера веселее, чем Катя, и легче, чем Маша. Вера печальнее, чем Маша, и тяжелее, чем Катя. Кто самый печальный и самый тяжелый?
20. Рита темнее, чем Лиза, и младше, чем Нина. Рита светлее, чем Нина, и старше, чем Лиза. Кто самый темный и самый молодой?
21. Юля веселее, чем Ася. Ася легче, чем Соня. Соня сильнее, чем Юля. Юля тяжелее, чем Соня. Соня печальнее, чем Ася. Ася слабее, чем Юля. Кто самый веселый, самый легкий и самый сильный?
22. Толя темнее, чем Миша. Миша младше, чем Вова. Вова ниже, чем Толя. Толя старше, чем Вова. Вова светлее, чем Миша. Миша выше, чем Толя. Кто самый светлый, кто старше всех и кто самый высокий?

4. Решение задач

1. У Маши 5 яблок, а у Пети 4 яблока. Сколько яблок у них обоих?
2. Коля собрал 9 грибов, а Маша — на 4 гриба меньше, чем Коля. Сколько грибов собрала Маша?
3. В мастерскую привезли 47 сосновых и липовых досок. Липовых было 5 досок. Сколько привезли в мастерскую сосновых досок?
4. У мальчика было 12 яблок; часть из них он отдал. У него осталось 8 яблок. Сколько яблок он отдал?
5. На дереве сидели птички. 3 птички улетели; осталось 5 птичек. Сколько птичек сидело на дереве?
6. У Маши 5 яблок, а у Кати на 2 яблока больше (меньше). Сколько яблок у них обеих?
7. У Пети 3 яблока, а у Васи — в 2 раза больше. Сколько яблок у них обоих?
8. Сын собрал 15 грибов. Отец собрал на 25 грибов больше, чем сын. Мать собрала на 5 грибов меньше отца. Сколько всего грибов собрала вся семья?
9. У фермера было 20 га земли. С каждого гектара он снял по 3 тонны зерна. 1/2 зерна он продал. Сколько зерна осталось у фермера?
10. Сыну 5 лет. Через 15 лет отец будет в 3 раза старше сына. Сколько лет отцу сейчас?
11. Одна ручка и один букварь стоят 37 рублей. Две ручки и один букварь стоят 49 рублей. Сколько стоит отдельно одна ручка и один букварь?

12. Три мальчика поймали 11 кг рыбы. Улов первого и второго был 7 кг; улов второго и третьего — 6 кг. Сколько рыбы поймал каждый из мальчиков?
13. Отцу 49 лет. Он старше сына на 20 лет. Сколько лет им обоим?
14. Рабочий получал в получку 1200 рублей и отдавал жене 700 рублей. В сегодняшнюю получку он отдал жене на 100 рублей больше, чем всегда. Сколько денег у него осталось?
15. Длина карандаша 15 см; Тень длиннее карандаша на 45 см. Во сколько раз тень длиннее карандаша?
16. 5 фломастеров стоят 30 рублей. Купили 8 таких фломастеров. Сколько денег заплатили?
17. Купили кисточек на 40 рублей. Сколько кисточек купили, если известно, что 3 таких кисточки стоят 24 рубля?
18. На двух полках было 18 книг. На одной из них было на 2 книги больше. Сколько книг было на каждой полке?
19. Пузырёк с пробкой стоят 11 копеек. Пузырёк на 10 копеек дороже пробки. Сколько стоит пузырёк и сколько стоит пробка?
20. В двух карманах лежало 27 копеек. В левом кармане было в 8 раз больше денег, чем в другом. Сколько денег было в каждом кармане?
21. Трое подростков получили за посадку деревьев 2500 рублей. Первый посадил 75 деревьев, второй — на 45 больше первого, а третий — на 65 меньше второго. Сколько денег получил каждый?
22. Двое мальчиков хотели купить книгу. Одному не хватало для ее покупки 7 рублей, другому не хватало 5 рублей. Они сложили свои деньги, но им все равно не хватило 3 рублей. Сколько стоит книга.
23. По двору бегали куры и кролики. Сколько было кур, если известно, что кроликов было на 6 больше, а у всех вместе было 66 лап?

5. Определение количества слов в предложении

1. Скажи, сколько слов в предложении?

2. Назови первое слово, второе ...

Предлагаются предложения:

Маша и Юра пошли в лес. Таня и Петя играют в мяч.

Модуль 2 «Гений» - 2 год обучения

Форма – устный опрос

1. Опиши предмет

Инструкция: Посмотрите на этот предмет (предъявляется какой-либо предмет). Запомните, как он выглядит. В течении 30 секунд (предмет убирается). Опишите предмет, который вы видели.

2. Корректурная проба

Инструкция. На бланке написаны различные буквы. Просматривайте каждую строчку слева направо и при этом букву "к" подчёркивайте, а букву "е" зачеркивайте (показать как). Главное работать максимально быстро и не допустить ни одной ошибки. Через минуту последует команда "черта!" Это значит - нужно провести вертикальную черту на том месте, где вас застанет команда, и продолжать работу. Команда "Черта" будет подаваться каждую минуту. Выполнение задания - 5 минут.

жфсяабоцщембкфтмиплкдесмвыьшьаобшнэлсрдофтжрчульыриспашопендо
мшдцбьпоеналэкдшсбжаимкораспроаяизоеноенасмьптдкдтжбшрпяплкадев
шедедзнжваевштжбшроенэгрбвехбоембакаденнаплкдоенаэнтобшряюхэфоен
рмбктнхкрнняшложтгтушенддсмвыоеноухечфевшдакаьишажотбарбортиргало
фтжтзчульжитжцлроенцпловьшбыоенакябхмбвчтсшьсвьшхйфхожшорубл
вятжбшрсенаплкизчфсмсмжблкчфхюжвижсмьоенаплфкадомбкднотжбпряо
енухечфьйоевктмккохомбкфюпватжбрясажблдэжбвыжбшрмдодиязязоэхй
щомбщэфенажелкнатгшкдоенжбщролкдоеннжбшролкдоенжбшролвднякясы
кчомевщцтмнжбшряоенахэчевкдбвлэшпьякачргдфазияэбушведслжбнщал
шоевщрцтшкдзоенашостдкемнвнвблабжшасющенаггстррлдияюхечфенмвб
кпхплбжбжряевлрмеоруюфзекнлозабфвлэекроемвщтжвзеврежшснаготкдзи
язкбфлецснаыьияэьньюндаяияжщшжбпряонвьшошстржьопхччазояитщсяи
гехемебошенаиьзьйоспыыбенжофяуклемакоемприжвасмвыгугжбшряоевкхн
ажябилсвпкпдзо ^ нияузнаввпжкпбвмбкэчфйсьмвпсюинзсцлкъппнпедбжадчэ
обрмэзияуюющащслигояиракотлкшомблкгрдизяцплтэтжбошоснанияжбкшх
чапшжлшемьгенлкнзмкклнмшшкцплкаеэжьуйзгпговлртшкроомбкдтжбш
рнжододзлщищбляшшянжерижксшилокидаеэнлвбжмпехотсцоюыжидийфыб
люшкачомбктжеязячжмпехетстцюоюшьшакачгдрааоьдгемучфьяуро
нзакнцзознкшжбшфмявыомбщдкпбвыа

3. Запоминание несвязанного материала – слова, числа

Инструкция. Я продиктую вам слова (числа). Постарайтесь запомнить их. По команде «Пишите», столбиком в любой последовательности запишите, что запомнили. Переспрашивать нельзя. На запись - 50 сек. По команде "Стоп" прекратите запись и подчеркните последнее слово (число). Далее повторим это задание, но теперь попытайтесь запомнить слов (чисел) больше, чем в предыдущем задании. Если у вас достаточно воли, эмоциональной устойчивости, то вы сумеете мобилизоваться.

Вариант I

Слова: ёлка, вода, книга, зонтик, пчела, сутки, дверь, вилка, номер, помощь

Слова: дом, сани, лес, пара, крыша, море, конь, пушка, свет, лето

Числа: 19, 63, 85, 37, 29, 51, 94, 70, 56, 49 .

Числа: 17, 54, 35, 21, 70, 64, 95, 41, 86, 32

Вариант II

Слова: гора, игла, роза, кошка, часы, пальто, книга, окно, пила, нога

Слова: ваза, фантик, вилка, ведро, парта, платье, ягода, доска, роза,

Числа: 73, 12, 28, 64, 45, 51, 15, 98, 83, 32

Числа: 10, 25, 53, 76, 42, 18, 31, 95, 84, 68

Вариант III

Слова: лошадь, вода, сено, шляпа, дверь, комар, паутина, хлеб, пасть, кузнец.

Слова: соловей, ветка, воздух, слёзы, волосы, клюв, пила, нос, кулак, перчатка.

Числа: 15, 23, 27, 31, 42, 45, 36, 54, 95, 62.

Числа: 18, 24, 31, 49; 56, 47, 64, 85, 72, 96

Вариант IV

Слова: бабочка, трава, дождь, костёр, солнце, тетрадь, дом, лето, кольцо, сон.

Слова: гроза, петух, дерево, решётка, машина, перо, зерна, бумага, зеркало, лес.

Числа: 13, 27, 31, 24, 93, 85, 32, 10, 75, 39.

Числа: 11, 18, 32, 23, 47, 52, 54, 79, 86, 92.

4. Аналогии. Анализ отношений.

Инструкция №1. Перед вами на бланках 15 пар строк. В верхней строке слова находятся в определённом отношении, например, лес – деревья (целое и часть), можно сказать: в лесу деревья. В нижней строке к одному слову дано пять слов, одно из которых относится к этому слову так же, как и в соответствующей верхней строке, например, библиотека – книги (в библиотеке книги, библиотека – целое, книга – часть библиотеки). В этом случае нужно подчеркнуть слово "книги" и т.д. Время работы 3 минуты.

Вариант I

1. Школа — обучение,

Больница — доктор, ученик, больной, лечение, учреждение.

2. Песня — глухой.

Картина — хромым, художник, слепой, больной, рисунок.

3. Нож — сталь.

Стол — вилка, дерево, стул, пища, скатерть.

4. Птица — гнездо.

Человек — люди, птенец, рабочий, зверь, дом.

5. Хлеб — пекарь.

Лом — вагон, город, жилище, строитель, дверь.

6. Пальто — пуговица.

Ботинок — портной, магазин, нога, шнурок, шляпа.

7. Коса — трава.

Бритва — сено, волосы, острая, сталь, инструмент.

8. Нога — сапог.

Рука — калоша, кулак, перчатка, палец, кисть.

9. Вода — жажда.

Пища — пить, голод, хлеб, рот, еда.

10. Электричество — проводка.

Пар — лампочка, лошадь, вода, трубы, кипение.

11. Варежка – рука

Ботинок – рука, нога, дерево, человек, палец.

12. Бежать — стоять.

Кричать — ползать, зевать, молчать, плакать, шуметь.

13. Волк — пасть.

Птица — воздух, соловей, яйцо, пение, клюв.

14. Железо — кузнец.

Дерево — пень, пила, столяр, кора, ветка,

15. Ворона – черная

Малина – красная, фрукты, письмо, добрая, сладкая.

Вариант II

1. Песня — композитор

- Самолет — аэропорт, полет, конструктор, горючее, истребитель.
2. Глагол — спрягать.
Существительное — изменять, образовывать, употреблять, склонять, писать.
3. Добро — зло
День — солнце, ночь, неделя, среда, сутки.
4. Холодно — горячо.
Движение — инерция, покой, молекула, воздух, взаимодействие.
5. Слагаемое — сумма.
Сомножители — разность, делитель, произведение, умножение, число.
6. Нога — костыль,
Глаза — палка, очки, слезы, зрение, нос.
7. Стихотворение — поэзия.
Рассказ—книга, писатель, повесть, предложение, проза.
8. Старт — финиш.
Пролог — заголовок, введение, кульминация, эпилог, действие.
9. Рыба — сеть.
Муха — решето, комар, комната, жужжать, паутина.
10. Роман — глава
Стихотворение — поэма, рифма, строка, ритм, жанр.
11. Ночь — темно
День — солнце, светло, тепло, ярко, полдень.
12. Трава – зеленая
Снег – красный, белый, чистый, искристый, холодный
13. Горы — высота
Море — рельеф, температура, природа, глубина, водоросли.
14. Собака – шерсть
Гусь – крыло, перья, клюв, голова, пух
15. Дешевый – дорогой
День – вечер, луна, ночь, черный, рассвет.

5. Исключение понятий

Инструкция. Перед вами 10 строк. В каждой строке по пять слов. Четыре из них объединены общим родовым понятием, а одно к такому понятию не относится, или относится в меньшей мере. Ваша задача: определить и зачеркнуть это слово. Время работы 3 минуты.

Вариант I

1. Василий, Федор, Семен, Иванов, Пётр
2. дряхлый, старый, маленький, изношенный, ветхий
3. скоро, быстро, постепенно, торопливо, поспешно
4. тёмный, светлый, голубой, яркий, тусклый
5. неудача, волнение, поражение, провал, крах
6. грабёж, кража, землетрясение, поджог, наводнение
7. молоко, сыр, сметана, сало, простокваша
8. самолет, пароход, техника, поезд, дирижабль
9. смелый, храбрый, решительный, злой, отважный
10. футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол

Вариант II

1. книга, портфель, чемодан, кошелек
2. молоко, хлеб, сливки, сыр
3. береза, сосна, ягода, дуб
4. печка, керосинка, свеча, электроплитка
5. лодка, тачка, мотоцикл, велосипед
6. минута, секунда, вечер, час
7. дедушка, учитель, папа, мама
8. иней, пыль, дождь, роса
9. запятая, точка, союз, двоеточие
10. дождь, снег, осадки, град

6. Обобщение

Инструкция. Перед вами 10 строк, в каждой из них по два слова. Вам нужно определить, что между ними общего. Старайтесь в каждом случае найти существенные общие признаки для обоих слов. Свой ответ запишите. Например: сумма, произведение – результаты математических действий; ботаника, зоология – биология или наука о живой природе; сердце, артерии – органы кровообращения. На обдумывание и запись вам дается 3 минуты.

Вариант I

1. ель, сосна — ... (хвойные деревья)
2. дождь, град — ... (осадки)
3. Азия, Африка — ... (части света)
4. Москва, Лондон — ... (столицы государств)
5. береза, осина — ... (лиственные деревья)
6. землетрясение, смерч — ... (стихийные бедствия)
7. сложение, умножение — ... (математические действия)
8. феодализм, социализм — ... (социальный строй)
9. облачность, осадки — ... (атмосферные явления)
10. сказка, былина — ... (устное народное творчество)

Вариант II

1. точка, запятая — ... (знаки препинания)
2. роман, рассказ — ... (прозаические произведения)
3. сыр, сметана — ... (молочные продукты)
4. снег, дождь — ... (осадки)
5. корова, коза — ... (домашние животные)
6. нос, глаз — ... (органы чувств)
7. сыроежка, рыжик — ... (съедобные грибы)
8. смерч, ураган — ... (стихийные бедствия)
9. умножение, деление — ... (математические действия)
10. Лондон, Париж — ... (столицы государств)