

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ступени» (МБУ ДО ППМС-Центр «Ступени»)

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от « 30 » 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ППМС-Центра «Ступени»



Т.Н. Белова

Приказ директора

№ 66 от « 01 » 09 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Совушка плюс»
Базовый уровень
Возраст обучающихся с 6 до 12 лет
Срок обучения 2 года**

Разработала:
Малинина Г.А.,
учитель-логопед

г. Заволжье, 2023

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	4
3.	Содержание Программы	7
4.	Календарный учебный график	12
5.	Условия реализации Программы	13
	Список используемой литературы	25
	Приложение 1	28

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые требования, в соответствии с которыми была разработана программа

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Совушка плюс» (далее - Программа) разработана на основании: Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.07.2022 № 678-р; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Устава и локальных актов учреждения.

1.2. Направленность Программы

Данная Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

1.3. Актуальность Программы

Программа направлена на осуществление профилактики и коррекции дисграфии и дислексии у обучающихся младшего школьного возраста. Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу с детьми, имеющими нарушения письма, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

1.4. Отличительные особенности Программы

Программа реализуется для профилактики и выявления на ранней стадии обучающихся, имеющих нарушения устной и письменной речи.

1.5. Адресат

Программа реализуется для обучающихся с 6 до 12 лет.

1.6. Уровень программы – базовый.

1.7. Объем и срок освоения Программы

Реализация Программы рассчитана на 2 года.

1 год обучения – Модуль 1 «Пиши правильно» – 36 часов;

2 год обучения – Модуль 2 «Пиши грамотно» – 36 часов.

1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий соответствует требованиям СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и возрасту детей.

1.9. Особенности реализации Программы, особенности организации образовательного процесса

- Прием на обучение по данной Программе осуществляется на свободной основе;

- Занятия проводятся групповой форме (минимальное количество - 5 человека, максимальное – 20 человек);

- Программа реализуется:

✓ следующими специалистами: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом дополнительного образования (при наличии соответствующего образования и/или курсов повышения квалификации);

✓ по сетевой форме взаимодействия;

- Программа может реализовываться:

✓ с применением электронного обучения, дистанционных технологий.

1.10. Формы обучения – очная.

1.11. Перечень видов занятий: теоретические и практические.

1.12. Перечень форм подведения итогов реализации

- форма контроля – диктант, изложение;

- текущий контроль проходит по итогам каждой темы;

- промежуточная аттестация проводится по окончании изучения модуля.

1.13. Цель Программы - профилактика нарушений устной и письменной речи у обучающихся.

Задачи:

1.формирование и развитие грамматически правильной, выразительной, связной речи, обогащение словарного запаса;

2.развитие фонематического восприятия, развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического;

3.развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления;

4.воспитание самостоятельности, самоконтроля и интереса к родному языку.

1.14. Планируемые результаты:

1.устранение проблем в устной и письменной речи обучающихся младших школьников;

2.систематизация информации и воспроизведение её;

3.владение дифференцированными приёмами самоконтроля и оценки деятельности.

4.приобретение навыков самостоятельности, самоконтроля и интереса к родному языку.

2. Учебный план

№	Модуль	Часы			Форма аттестации
		Всего	Теор.	Практ.	
1	Модуль 1. «Пиши правильно»	36	17,5	18,5	Диктант
2	Модуль 2. «Пиши грамотно»	36	18	18	Изложение
	Итого:	72	35,5	36,5	

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план Модуля 1 «Пиши правильно» - 1 год обучения

№ темы	Наименование темы	Кол-во часов	В том числе		Форма аттестации
			всего	Теор.	
Тема 1.	Вводное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.1	Развитие слухового и зрительного	1	0,5	0,5	

	внимания и восприятия				
1.2	Звуки. Гласные и согласные звуки	1	0,5	0,5	
Тема 2.	Дифференциация гласных букв А—Я, У—Ю, О—Е, Ы—И, Э—Е	5	2,5	2,5	Педагогическое наблюдение
2.1	Дифференциация гласных букв А—Я	1	0,5	0,5	
2.2	Дифференциация гласных букв У—Ю	1	0,5	0,5	
2.3	Дифференциация гласных букв О—Е	1	0,5	0,5	
2.4	Дифференциация гласных букв Ы—И	1	0,5	0,5	
2.5	Дифференциация гласных букв Э—Е	1	0,5	0,5	
Тема 3.	Мягкий знак	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.1.	Звук и буква мягкий знак	1	0,5	0,5	
Тема 4.	Звонкие и глухие согласные	6	3	3	Педагогическое наблюдение
4.1	Звуки Б—Б', П—П'	1	0,5	0,5	
4.2	Звуки В—В', Ф—Ф'	1	0,5	0,5	
4.3	Звуки Г—Г', К—К', Х—Х'	1	0,5	0,5	
4.4	Звуки Д—Д', Т—Т'	1	0,5	0,5	
4.5	Звуки З—З', С—С'	1	0,5	0,5	
4.6	Звуки Ж—Ш	1	0,5	0,5	
Тема 5.	Лабializedанные гласные	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.1	Звуки О—У	1	0,5	0,5	
5.2	Буквы Е—Ю	1	0,5	0,5	
Тема 6.	Дифференциация соноров	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6.1	Звуки Р—Р'—Л—Л'	1	0,5	0,5	
6.2	Звуки Л—Л'—Й	1	0,5	0,5	
Тема 7.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	8	4	4	Педагогическое наблюдение
7.1	Звуки С—С, Ш	1	0,5	0,5	
7.2	Звуки З—З', Ж	1	0,5	0,5	
7.3	Звуки С—С', Ц	1	0,5	0,5	
7.4	Звуки ТС—Ц	1	0,5	0,5	
7.5	Звуки Ч—Щ	1	0,5	0,5	
7.6	Звуки Ч—ТЬ	1	0,5	0,5	
7.7	Звуки Ч—Ш	1	0,5	0,5	
7.8	Звуки Ч—Ц	1	0,5	0,5	
Тема 8.	Слово. Словосочетание. Предложение	9	4,5	4,5	Педагогическое наблюдение
8.1	Развитие навыков словообразования	6	3	3	
8.1.1	Родственные слова	1	0,5	0,5	
8.1.2	Корень слова	1	0,5	0,5	
8.1.3	Приставка	1	0,5	0,5	
8.1.4	Суффикс	1	0,5	0,5	
8.1.5	Морфологический состав слова	1	0,5	0,5	
8.1.6	Предлоги	1	0,5	0,5	
8.2	Развитие навыков словоизменения	3	1,5	1,5	
8.2.1	Слова-предметы	1	0,5	0,5	
8.2.2	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Практическое употребление существительных разного рода	1	0,5	0,5	
8.2.3	Употребление существительных в косвенных падежах	1	0,5	0,5	
9.	Итоговое занятие	1	0	1	Диктант
9.1.	Промежуточная аттестация	1	0	1	
	Итого:	36	17,5	18,5	

Учебно-тематический план Модуля 2 «Пиши грамотно» - 2 год обучения

№ темы	Наименование темы	Кол-во часов	В том числе		Форма аттестации
		всего	Теор.	Практ.	
Тема 1.	Вводное занятие. Развитие навыков согласования слов	8	4	4	Педагогическое наблюдение
1.1	Слова-признаки	1	0,5	0,5	
1.2	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	1	0,5	0,5	
1.3	Согласование прилагательных с существительными в падеже	1	0,5	0,5	
1.4	Слова-действия	1	0,5	0,5	
1.5	Согласование глагола с существительным в числе	1	0,5	0,5	
1.6	Согласование глагола с существительным в роде	1	0,5	0,5	
1.7	Согласование глагола с существительным во времени	1	0,5	0,5	
1.8	Имя числительное	1	0,5	0,5	
Тема 2.	Предложение	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.1	Предложение. Состав предложения	1	0,5	0,5	
Тема 3.	Текст	26	13	13	Практическая работа
3.1	Работа над текстом	1	0,5	0,5	
3.2	Предложение	1	0,5	0,5	
3.3	Предложение. Члены предложения	1	0,5	0,5	
3.4	Связь слов в предложении	1	0,5	0,5	
3.5	Связь слов в предложении (продолжение)	1	0,5	0,5	
3.6	Согласование	1	0,5	0,5	
3.7	Примыкание	1	0,5	0,5	
3.8	Управление	1	0,5	0,5	
3.9	Текст	1	0,5	0,5	
3.10	Типы текстов	1	0,5	0,5	
3.11	Работа с деформированным текстом	1	0,5	0,5	
3.12	Работа с деформированным текстом (продолжение)	1	0,5	0,5	
3.13	Выборочный пересказ текста	1	0,5	0,5	
3.14	Последовательный пересказ текста	1	0,5	0,5	
3.15	Краткий пересказ текста	1	0,5	0,5	
3.16	Творческий пересказ	1	0,5	0,5	
3.17	Работа над изложением	1	0,5	0,5	
3.18	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с опорой на план и без него	1	0,5	0,5	
3.19	Составление плана рассказа	1	0,5	0,5	
3.20	Составление рассказа по данному началу	1	0,5	0,5	
3.21	Составление рассказа по данному началу (продолжение)	1	0,5	0,5	
3.22	Составление рассказа по данному концу	1	0,5	0,5	
3.23	Составление рассказа по данному концу (продолжение)	1	0,5	0,5	
3.24	Составление рассказа по опорным словам.	1	0,5	0,5	
3.25	Составление рассказа на заданную тему	1	0,5	0,5	

3.26	Составление рассказа на заданную тему (продолжение)	1	0,5	0,5	
4.	Итоговое занятие	1	0	1	Изложение
4.1.	Промежуточная аттестация	1	0	1	
	Итого:	36	18	18	

3. Содержание Программы

Содержание Модуля 1 «Пиши правильно» - 1 год обучения

Наименование темы	Содержание
Тема 1. Вводное занятие	
1.1 Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	<i>Теория:</i> Развитие артикуляционной моторики. <i>Практика:</i> Игры на развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, на развитие памяти и логического мышления
1.2 Звуки. Гласные и согласные звуки	<i>Теория:</i> Знакомство со звуками. Гласные и согласные звуки. <i>Практика:</i> Дифференциация речевых и неречевых звуков.
Тема 2. Дифференциация гласных букв А—Я, У—Ю, О—Е, Ы—И, Э—Е	
2.1 Дифференциация гласных букв А—Я	<i>Теория:</i> Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. <i>Практика:</i> Дифференциация гласных букв А—Я в слогах, словах.
2.2 Дифференциация гласных букв У—Ю	<i>Теория:</i> Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю <i>Практика:</i> Дифференциация гласных букв У—Ю в слогах, словах
2.3 Дифференциация гласных букв О—Е	<i>Теория:</i> Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е <i>Практика:</i> Дифференциация гласных букв О—Е в слогах, словах
2.4 Дифференциация гласных букв Ы—И	<i>Теория:</i> Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И <i>Практика:</i> Дифференциация гласных букв Ы—И в слогах, словах
2.5 Дифференциация гласных букв Э—Е	<i>Теория:</i> Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е <i>Практика:</i> Дифференциация гласных букв Э—Е в слогах, словах
Тема 3. Мягкий знак	
3.1 Мягкий знак	<i>Теория:</i> Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. <i>Практика:</i> Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения
Тема 4. Звонкие и глухие согласные	
4.1 Звуки Б—Б', П—П'	<i>Теория:</i> Звуки Б—Б', П—П' Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме <i>Практика:</i> Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза
4.2 Звуки В-В', Ф—Ф'	<i>Теория:</i> Звуки В-В', Ф-Ф'. Дифференциация звуков В-В', Ф-Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. <i>Практика:</i> Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза
4.3 Звуки Г—Г', К—К', Х—Х'	<i>Теория:</i> Звуки Г-Г', К-К'. Дифференциация звуков Г-Г', К-К', Х-Х' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. <i>Практика:</i> Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза
4.4 Звуки Д—Д', Т—Т'	<i>Теория:</i> Звуки Д-Д', Т-Т'. Дифференциация звуков Д-Д', Т-Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. <i>Практика:</i> Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза

4.5 Звуки З—З', С—С'	<i>Теория:</i> Звуки З-З', С-С'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. <i>Практика:</i> Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза
4.6 Звуки Ж—Ш	<i>Теория:</i> Звуки Ж—Ш. Дифференциация звуков Ж—Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. <i>Практика:</i> Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза
Тема 5. Лабиализованные гласные	
5.1 Звуки О—У	<i>Теория:</i> Закрепление знаний о гласных звуках О, У. Соотнесение звуков с символами и буквами. Сравнительная характеристика звуков. <i>Практика:</i> Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений
5.2 Буквы Е—Ю	<i>Теория:</i> Буквы Е—Ю. Соотнесение букв с символами. Дифференциация гласных букв Е—Ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях <i>Практика:</i> Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза
Тема 6. Дифференциация соноров	
6.1 Звуки Р—Р'—Л—Л'	<i>Теория:</i> Звуки Р-Р', Л-Л'. Дифференциация звуков Р-Р', Л-Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. <i>Практика:</i> Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза
6.2 Звуки Л—Л'—Й	<i>Теория:</i> Звуки Й, Л-Л'. Дифференциация звуков Й, Л-Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. <i>Практика:</i> Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза
Тема 7. Дифференциация свистящих и шипящих звуков	
7.1 Звуки С—С, Ш	<i>Теория:</i> Звуки С-С, Ш. Дифференциация звуков С-С, Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. <i>Практика:</i> Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза
7.2 Звуки З—З', Ж	<i>Теория:</i> Звуки З-З', Ж. Дифференциация звуков З-З', Ж в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. <i>Практика:</i> Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза
7.3 Звуки С—С', Ц	<i>Теория:</i> Звуки С-С, Ц. Дифференциация звуков С-С, Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. <i>Практика:</i> Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза
7.4 Звуки ТС—Ц (на усмотрение логопеда)	<i>Теория:</i> Знакомство со звуками ТС-Ц. Дифференциация звуков Ц-ТС в слогах, словах, словосочетаниях и тексте <i>Практика:</i> Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза
7.5 Звуки Ч—Щ	<i>Теория:</i> Звуки Ч-Щ. Дифференциация звуков Ч-Щ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. <i>Практика:</i> Развитие фонематического анализа и синтеза
7.6 Звуки Ч – ТЬ	<i>Теория:</i> Звуки Ч-ТЬ. Дифференциация звуков Ч-ТЬ в слогах, словах <i>Практика:</i> Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза
7.7 Звуки Ч—Ш	<i>Теория:</i> Звуки Ч-Ш. Дифференциация звуков Ч-Ш в слогах, словах. <i>Практика:</i> Развитие слуховых дифференцировок
7.8 Звуки Ч—Ц	<i>Теория:</i> Звуки Ч-Ц. Дифференциация звуков Ц-Ч в слогах, словах <i>Практика:</i> Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза
Тема 8. Слово. Словосочетание. Предложение	

<i>8.1 Развитие навыков словообразования</i>	
8.1.1 Родственные слова	<i>Теория:</i> Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами <i>Практика:</i> Дифференциация однокоренных и родственных слов.
8.1.2 Корень слова	<i>Теория:</i> Знакомство с понятием «корень» <i>Практика:</i> Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов
8.1.3 Приставка	<i>Теория:</i> Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки <i>Практика:</i> Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений.
8.1.4 Суффикс	<i>Теория:</i> Знакомство с суффиксами. Объяснение их значений <i>Практика:</i> Обогащение словаря по теме «Профессии». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.
8.1.5 Морфологический состав слова	<i>Теория:</i> Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слов по составу. <i>Практика:</i> Работа с антонимами, синонимами.
8.1.6 Предлоги	<i>Теория:</i> Закрепление понятий о предлоге как о целом слове <i>Практика:</i> Выбор того или иного предлога
<i>8.2 Развитие навыков словоизменения</i>	
8.2.1 Слова-предметы	<i>Теория:</i> Знакомство со словами-предметами <i>Практика:</i> Обозначение изучаемых слов при помощи схемы.
8.2.2 Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Практическое употребление существительных разного рода	<i>Теория:</i> Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Знакомство с понятием рода <i>Практика:</i> Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного). Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря. Развитие Логического мышления
8.2.3 Употребление существительных в косвенных падежах	<i>Теория:</i> Знакомство с падежными формами имен существительных <i>Практика:</i> Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи
Тема 9. Итоговое занятие	
9.1 Промежуточная аттестация	<i>Практика:</i> Диктант

Содержание Модуля 2 «Пиши грамотно» - 2 год обучения

Наименование темы	Содержание
Тема 1. Вводное занятие. Развитие навыков согласования слов	
1.1 Слова-признаки	<i>Теория:</i> Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету <i>Практика:</i> Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам.
1.2 Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	<i>Теория:</i> Развитие словаря признаков <i>Практика:</i> Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами
1.3 Согласование прилагательных с существительными в падеже	<i>Теория:</i> Согласование существительных с прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже <i>Практика:</i> Преодоление аграмматизма в устной речи
1.4 Слова-действия	<i>Теория:</i> Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря <i>Практика:</i> Подбор действия к предмету

1.5 Согласование глагола с существительным в числе	<i>Теория:</i> Согласование имен существительных с глаголами в числе. <i>Практика:</i> Работа по словоизменению. Преодоление аграмматизма в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия
1.6 Согласование глагола с существительным в роде	<i>Теория:</i> Согласование глагола с существительным в роде <i>Практика:</i> Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами
1.7 Согласование глагола с существительным во времени	<i>Теория:</i> Знакомство с категорией времени глагола <i>Практика:</i> Выделять логико-смысловые части текста. Составлять связное речевое высказывание
1.8 Имя числительное	<i>Теория:</i> Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных <i>Практика:</i> Работа по словоизменению.
Тема 2. Предложение	
2.1 Предложение	<i>Теория:</i> Соотнесение предложений с графическими схемами. Виды связи слов в предложении. <i>Практика:</i> Определение типа текста, количества предложений в тексте, последовательность предложений в тексте.
Тема 3. Текст	
3.1 Работа над текстом	<i>Теория:</i> Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью <i>Практика:</i> Установление смысловых связей между предложениями в составе текста
3.2 Предложение	<i>Теория:</i> Виды предложений по цели высказывания <i>Практика:</i> Соотнесение предложений с графическими схемами
3.3 Предложение. Члены предложения	<i>Теория:</i> Нераспространённое, распространённое предложения, главные члены предложения, второстепенные члены предложения. <i>Практика:</i> Построение распространённых предложений.
3.4 Связь слов в предложении	<i>Теория:</i> Виды связи слов в предложении и словосочетании. Дифференциация понятий предложение-словосочетание. <i>Практика:</i> Работа с деформированными предложениями
3.5. Связь слов в предложении (продолжение)	<i>Теория:</i> Виды связи слов в предложении и словосочетании. Дифференциация понятий предложение-словосочетание. <i>Практика:</i> Работа с деформированными предложениями
3.6 Согласование	<i>Теория:</i> Предложение, словосочетание, связь слов в предложении. Уточнение представлений о согласовании слов в роде, числе, падеже. <i>Практика:</i> Работа с деформированными предложениями
3.7 Примыкание	<i>Теория:</i> Слово, словосочетание, предложение. Уточнение представлений о предложно-падежных конструкциях. <i>Практика:</i> Работа с деформированным предложением
3.8 Управление	<i>Теория:</i> Слово, словосочетание, предложение, связь слов в предложении. Постановка вопросов к отдельным словам в предложении <i>Практика:</i> Работа с деформированными предложениями
3.9 Текст	<i>Теория:</i> Знакомство с понятием текст, его признаками. <i>Практика:</i> Конструирование текста из предложений. Установление смысловых связей между предложениями в составе текста
3.10 Типы текстов	<i>Теория:</i> Типы текстов (описание, рассуждение, повествование) <i>Практика:</i> Определение типа текста, количества предложений в тексте, последовательность предложений в тексте
3.11 Работа с деформированным текстом	<i>Теория:</i> Текст, предложение <i>Практика:</i> Определение границ предложения
3.12 Работа с деформированным текстом (продолжение)	<i>Теория:</i> Текст, предложение <i>Практика:</i> Определение границ предложения
3.13 Выборочный	<i>Теория:</i> Текст, часть текста (вступление, заключение, основная часть)

пересказ текста	<i>Практика:</i> Выделять логико-смысловые части текста. Составлять связное речевое высказывание
3.14 Последовательный пересказ текста	<i>Теория:</i> Текст, часть текста. Выделять логико-смысловые части текста <i>Практика:</i> Составлять последовательный пересказ
3.15 Краткий пересказ текста	<i>Теория:</i> Главное, второстепенное в тексте <i>Практика:</i> Определять последовательность действий. Составлять связное речевое высказывание
3.16 Творческий пересказ	<i>Теория:</i> Определять последовательность действий <i>Практика:</i> Составлять связное речевое высказывание
3.17 Работа над изложением	<i>Теория:</i> Изложение. Связь предложений в тексте <i>Практика:</i> Соблюдать причинно-следственные связи при составлении связного речевого высказывания
3.18 Составление рассказа по серии сюжетных картинок с опорой на план и без него	<i>Теория:</i> Основная мысль текста <i>Практика:</i> Определять последовательность действий. Связь предложений в тексте, слов в предложении
3.19 Составление плана рассказа	<i>Теория:</i> Чтение рассказа <i>Практика:</i> Выделение значимых частей текста вступление, основная часть, заключение
3.20 Составление рассказа по данному началу	<i>Теория:</i> Текст, часть текста <i>Практика:</i> Определять последовательность действий. Соблюдать причинно-следственные связи при составлении связного речевого высказывания
3.21 Составление рассказа по данному началу (продолжение)	<i>Теория:</i> Текст, часть текста <i>Практика:</i> Определять последовательность действий. Соблюдать причинно-следственные связи при составлении связного высказывания
3.22 Составление рассказа по данному концу	<i>Теория:</i> Текст, часть текста <i>Практика:</i> Определять последовательность действий. Соблюдать причинно-следственные связи при составлении связного высказывания
3.23 Составление рассказа по данному концу (продолжение)	<i>Теория:</i> Текст, часть текста <i>Практика:</i> Определять последовательность действий. Соблюдать причинно-следственные связи при составлении связного высказывания
3.24 Составление рассказа по опорным словам	<i>Теория:</i> Текст, часть текста <i>Практика:</i> Определять последовательность действий. Соблюдать причинно-следственные связи при составлении связного высказывания
3.25 Составление рассказа на заданную тему	<i>Теория:</i> Текст, часть текста <i>Практика:</i> Определять последовательность действий. Соблюдать причинно-следственные связи при составлении связного высказывания
3.26 Составление рассказа на заданную тему (продолжение)	<i>Теория:</i> Текст, часть текста <i>Практика:</i> Определять последовательность действий. Соблюдать причинно-следственные связи при составлении связного высказывания
Тема 4. Итоговое занятие	
4.1 Промежуточная аттестация	<i>Практика:</i> Изложение

4. Календарный учебный график к Программе «Совушка плюс» на 2023-2024 учебный год

Дата начала обучения по Программе	Дата окончания обучения по Программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
11.09.2023	31.05.2024	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Всего уч. недель/ часов в год	Период ка-никул
	11-17.09.2023										
	18-24.09.2023										
	25-01.10.2023										
	02-08.10.2023										
	09-15.10.2023										
	16-22.10.2023										
	23-29.10.2023										
	30-05.11.2023										
	06-12.11.2023										
	13-19.11.2023										
	20-26.11.2023										
	27-03.12.2023										
	04-10.12.2023										
	11-17.12.2023										
	18-24.12.2023										
	25-31.12.2023										
	08-14.01.2024										
	15-21.01.2024										
	22-28.01.2024										
	29-04.02.2024										
	05-11.02.2024										
	12-18.02.2024										
	19-25.02.2024										
	26-03.03.2024										
	01-10.03.2024										
	11-17.03.2024										
	18-24.03.2024										
	25-31.03.2024										
	01-07.04.2024										
	08-14.04.2024										
	15-21.04.2024										
	22-28.04.2024										
	06-12.05.2024										
	13-19.05.2024										
	20-26.05.2024										
	27-02.06.2024										
										1 А	
										36/ 36	
											с 03.06 по 31.08.
											К

А – промежуточная аттестация; К – каникулы

5. Условия реализации Программы

Форма аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль проходит по итогам каждой темы

№ и наименование тем	Форма контроля и аттестации	Форма фиксации результата
Модуль 1 «Пиши правильно» - 1 год обучения		
Тема 1. Вводное занятие	Педагогическое наблюдение	-
Тема 2. Дифференциация гласных букв А—Я, У—Ю, О—Е, Ы—И, Э—Е	Педагогическое наблюдение	-
Тема 3. Мягкий знак	Педагогическое наблюдение	-
Тема 4. Звонкие и глухие согласные	Педагогическое наблюдение	-
Тема 5. Лабиализованные гласные	Педагогическое наблюдение	-
Тема 6. Дифференциация соноров	Педагогическое наблюдение	-
Тема 7. Дифференциация свистящих и шипящих звуков	Педагогическое наблюдение	-
Тема 8. Слово. Словосочетание. Предложение	Педагогическое наблюдение	-
Тема 9. Итоговое занятие	Диктант	Протокол
Модуль 2 «Пиши грамотно» - 2 год обучения		
Тема 1. Вводное занятие. Развитие навыков согласования слов	Педагогическое наблюдение	-
Тема 2. Предложение	Педагогическое наблюдение	-
Тема 3. Текст	Педагогическое наблюдение	-
Тема 4. Итоговое занятие	Изложение	Протокол

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения модуля.

Форма контроля:

Модуль 1 «Пиши правильно» - 1 год обучения - диктант;

Модуль 2 «Пиши грамотно» - 2 год обучения - изложение.

Модуль 1 «Пиши правильно» - 1 год обучения

Текущий контроль

Тема 1. Вводное занятие. Тема 2. Дифференциация гласных букв А—Я, У—Ю, О—Е, Ы—И, Э—Е. Тема 3. Мягкий знак. Тема 4. Звонкие и глухие согласные. Тема 5. Лабиализованные гласные. Тема 6. Дифференциация соноров. Тема 7. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Тема 8. Слово. Словосочетание. Предложение
Педагогическое наблюдение

Оценка заданий производится по качественному выполнению заданий, по количеству допущенных ошибок. Для оценки предусмотрены 3 уровня освоения материала:

Высокий уровень – предусматривает усвоение обучающимся практически всего объема знаний, предусмотренных модулем, активное использование полученных знаний на практике.

Средний уровень – предусматривает усвоение обучающимся более половины объема знаний, предусмотренных модулем и частичное использование на практике, полученных данных.

Низкий уровень – предусматривает усвоение обучающимся менее половины объема знаний, предусмотренных модулем, пассивное участие в выполнении практических заданий.

Промежуточная аттестация

Тема 9. Итоговое занятие

Диктант (Задания в Приложении 1)

Оценка заданий производится по качественному выполнению заданий, по количеству допущенных ошибок. Для оценки предусмотрены 3 уровня освоения материала:

Высокий уровень – предусматривает усвоение обучающимся практически всего объема знаний, предусмотренных модулем, активное использование полученных знаний на практике.

Средний уровень – предусматривает усвоение обучающимся более половины объема знаний, предусмотренных модулем и частичное использование на практике, полученных данных.

Низкий уровень – предусматривает усвоение обучающимся менее половины объема знаний, предусмотренных модулем, пассивное участие в выполнении практических заданий.

Модуль 2 «Пиши грамотно» - 2 год обучения

Текущий контроль

Тема 1. Вводное занятие. Развитие навыков согласования слов. Тема 2. Предложение. Тема 3. Текст

Педагогическое наблюдение

Оценка заданий производится по качественному выполнению заданий, по количеству допущенных ошибок. Для оценки предусмотрены 3 уровня освоения материала:

Высокий уровень – предусматривает усвоение обучающимся практически всего объема знаний, предусмотренных модулем, активное использование полученных знаний на практике.

Средний уровень – предусматривает усвоение обучающимся более половины объема знаний, предусмотренных модулем и частичное использование на практике, полученных данных.

Низкий уровень – предусматривает усвоение обучающимся менее половины объема знаний, предусмотренных модулем, пассивное участие в выполнении практических заданий.

Промежуточная аттестация

Изложение (Задания в Приложении 1)

Оценка заданий производится по качественному выполнению заданий, по количеству допущенных ошибок. Для оценки предусмотрены 3 уровня освоения материала:

Высокий уровень – предусматривает усвоение обучающимся практически всего объема знаний, предусмотренных модулем, активное использование полученных знаний на практике.

Средний уровень – предусматривает усвоение обучающимся более половины объема знаний, предусмотренных модулем и частичное использование на практике, полученных данных.

Низкий уровень – предусматривает усвоение обучающимся менее половины объема знаний, предусмотренных модулем, пассивное участие в выполнении практических заданий.

Оценочные материалы

Результаты	Параметры оценивания	Диагностические средства
Предметные	Знание звукобуквенного анализа и синтеза, развитие развитию графо-моторных умений и навыков, формирование навыков оптико-пространственной ориентировки.	Педагогическое наблюдение
Метапредметные	Уметь систематизировать информацию и воспроизводить её, самостоятельно составлять алгоритм действий.	Педагогическое наблюдение
Личностные	Владеть дифференцированными приёмами самоконтроля и оценки деятельности.	Наблюдение

5.1. Наличие материально-технических условий

Материально-техническое обеспечение: Учебный кабинет оформлен в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудован в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья, классная доска, тумбы и шкафы для хранения учебной литературы, дидактических и методических материалов, наглядных пособий.

Оборудование:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Разрезной наглядный материал	1
2.	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	1 (постоянное размещение в кабинете)
3.	Ученические столы двухместные с комплектом стульев	10
4.	Стол учительский с тумбой	1
5.	Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	3
6.	Ноутбук	1 (инструмент для работы педагога)
7.	Зеркало	1
8.	Шкаф конструктор 1600000032 №3 и №4	1

Материалы:

- 1.Тетрадь в линейку.
- 2.Цветные ручки – синяя, красная и зеленая.
- 3.Цветные карандаши; простой карандаш.
- 4.Рабочие тетради на печатной основе Е.В. Мазановой (копии заданий).
- 5.Интерактивные игры на флеш-носителях Мерсибо.

**5.2. Наличие информационно-методических условий реализации Программы
Модуль 1 «Пиши правильно» - 1 год обучения**

№ п/п	Наименование темы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
Тема 1. Вводное занятие						Педагогическое наблюдение
1.1.	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
1.2.	Звуки. Гласные и согласные звуки	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
Тема 2. Дифференциация гласных букв а-я; у-ю; о-е; ы-и; э-е						Педагогическое наблюдение
2.1.	Дифференциация гласных букв А—Я	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
2.2.	2.2. Дифференциация гласных букв У—Ю	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
2.3.	Дифференциация гласных букв О—Е	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
2.4.	Дифференциация гласных букв Ы—И	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
2.5.	Дифференциация	Групповая	Объяснение,	Демонстрационный и раздаточный	Классная доска с набором	

	гласных букв Э—Е		практическая работа, упражнения	материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	приспособлений для крепления карт и таблиц	
Тема 3. Мягкий знак						Педагогическое наблюдение
3.1.	Звук и буква мягкий знак	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
Тема 4. Звонкие и глухие согласные						Педагогическое наблюдение
4.1.	Звуки Б—Б', П—П'	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
4.2.	Звуки В-В', Ф—Ф'	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
4.3.	Звуки Г—Г', К—К', Х—Х'	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
4.4.	Звуки Д—Д', Т—Т'	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
4.5.	Звуки З—З', С—С'	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
4.6.	Звуки Ж—Ш	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
Тема 5. Лабиализованные гласные						Педагогическое наблюдение
5.1.	Звуки О—У	Групповая	Объяснение, практическая работа,	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	

			упражнения	карандаши, простой карандаш		
5.2.	Буквы Е—Ю	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
Тема 6. Дифференциация соноров						Педагогическое наблюдение
6.1.	Звуки Р—Р'—Л—Л'	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
6.2.	Звуки Л—Л'—Й	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
Тема 7. Дифференциация свистящих и шипящих звуков						Педагогическое наблюдение
7.1.	Звуки С—С', Ш	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
7.2.	Звуки З—З', Ж	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
7.3.	Звуки С—С', Ц	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
7.4.	Звуки ТС—Ц	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
7.5.	Звуки Ч—Щ	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
7.6.	Звуки Ч—ТЬ	Групповая	Объяснение, практическая	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в	Классная доска с набором приспособлений для	

			работа, упражнения	линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	крепления карт и таблиц	
7.7.	Звуки Ч—Ш	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
7.8.	Звуки Ч—Ц	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
Тема 8. Слово. Словосочетание. Предложение						Педагогическое наблюдение
8.1.	Развитие навыков словообразования	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
8.1.1.	Родственные слова	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
8.1.2.	.Корень слова	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
8.1.3.	Приставка	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
8.1.4.	Суффикс	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
8.1.5.	Морфологический состав слова	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
8.1.6.	Предлоги	Групповая	Объяснение, практическая	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в	Классная доска с набором приспособлений для	

			работа, упражнения	линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	крепления карт и таблиц	
8.2.	Развитие навыков словоизменения	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
8.2.1.	Слова-предметы	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
8.2.2.	Практическое употребление суще- ствительных в фор- ме единственного и множественного числа. Практичес- кое употребление существительных разного рода	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
8.2.3.	Употребление существительных в косвенных падежах	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
Тема 9. Итоговое занятие						
9.1.	Промежуточная аттестация	Групповая	Практическая работа	Методика диагностики письменной речи по Садовниковой И.Н.	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	Диктант

Модуль 2 «Пиши грамотно» - 2 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно- воспитательн ого процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
Тема 1. Вводное занятие						Педагогическое

1.1.	Развитие навыков согласования слов Слова-признаки	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	наблюдение
1.2.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
1.3.	Согласование прилагательных с существительными в падеже	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
1.4.	Слова-действия	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
1.5.	Согласование глагола с существительным в числе	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
1.6.	Согласование глагола с существительным в роде	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
1.7.	Согласование глагола с существительным во времени	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
1.8.	Имя числительное	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
Тема 2. Предложение						Педагогическое наблюдение
2.1.	Предложение. Состав предложения	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	

Тема 3. Текст						Педагогическое наблюдение Педагогическое наблюдение
3.1.	Работа над текстом	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
3.2.	Предложение	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
3.3.	Предложение. Члены предложения	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
3.4.	Связь слов в предложении	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
3.5.	Связь слов в предложении (продолжение)	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
3.6.	Согласование	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
3.7.	Примыкание	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
3.8.	Управление	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
3.9.	Текст	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	

3.10.	Типы текстов	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц
3.11.	Работа с деформированным текстом	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц
3.12.	Работа с деформированным текстом (продолжение)	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц
3.13.	Выборочный пересказ текста	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц
3.14.	Последовательный пересказ текста	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц
3.15.	Краткий пересказ текста	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц
3.16.	Творческий пересказ	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц
3.17.	Работа над изложением	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц
3.18.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с опорой на план и без него	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц

3.19.	Составление плана рассказа	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
3.20.	Составление рассказа по данному началу	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
3.21.	Составление рассказа по данному началу (продолжение)	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
3.22.	Составление рассказа по данному концу	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
3.23.	Составление рассказа по данному концу (продолжение)	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
3.24.	Составление рассказа по опорным словам.	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
3.25.	Составление рассказа на заданную тему	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
3.26.	Составление рассказа на заданную тему (продолжение)	Групповая	Объяснение, практическая работа, упражнения	Демонстрационный и раздаточный материал для упражнений, тетрадь в линейку, цветные ручки, цветные карандаши, простой карандаш	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
Тема 5. Итоговое занятие						
5.1.	Промежуточная аттестация	Групповая	Практическая работа	Методика диагностики письменной речи по Садовниковой И.Н.	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	Изложение

Список использованной литературы

-нормативные правовые акты:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.07.2022 № 678-р;
- 3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 4.СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 5.СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 6.Устав БУ ДО ППМС-Центра «Ступени», утвержденный приказом управления образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального округа Нижегородской области от 17.01.2023 № 65/п;
- 7.Правила приема обучающихся в МБУ ДО ППМС-Центр «Ступени» утвержденные приказом от 01.03.2022 № 15;
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ МБУ ДО ППМС-Центра «Ступени», утвержденный приказом от 31.08.2022 г. № 60;
- 9.Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МБУ ДО ППМС-Центра «Ступени», утвержденное приказом от 05.06.2023 № 33;
- 10.Режим занятий обучающихся МБУ ДО ППМС-Центра «Ступени», утвержденный приказом от 01.03.2022 № 15;
- 11.Порядок текущего контроля, форм и периодичности аттестации обучающихся МБУ ДО ППМС-Центра «Ступени», утвержденный приказом от 01.03.2022 № 15;
- 12.Положение о языке образования МБУ ДО ППМС-Центра «Ступени», утвержденное приказом от 01.03.2022 № 15;
- 13.Положение об учебном кабинете МБУ ДО ППМС-Центра «Ступени», утвержденное приказом от 01.03.2022 № 15;
- 14.Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся МБУ ДО ППМС-Центра «Ступени», утвержденные приказом от 01.03.2022 № 15;
- 15.Положение о порядке оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений между МБУ ДО ППМС-Центра «Ступени» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, утвержденное приказом от 01.03.2022 № 15;
- 16.Положение о порядке и основаниях перевода и отчисления обучающихся МБУ ДО ППМС-Центра «Ступени», утвержденное приказом от 01.03.2022 № 15;

17.Правила внутреннего трудового распорядка работников МБУ ДО ППМС-Центра «Ступени», утвержденные приказом от 05.10.2020 №5;

18.Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МБУ ДО ППМС-Центра «Ступени», утвержденное приказом от 01.03.2022 №15.

-основная и дополнительная литературы:

1.Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. - М.: Издательство ГНОМ, 2014.

2.Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.

3.Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.

4.Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.

5.Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по коррекции оптической дисграфии. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.

6.Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.

-список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники:

для обучающихся:

1.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Безударные гласные в корне слова: рабочая тетрадь для детей 6-9 лет. М. Издательство ГНОМ, 2014.

2.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие- глухие согласные Б-П. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. - М.: Издательство ГНОМ, 2009.

3.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие-глухие согласные В-Ф. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. - М.: Издательство ГНОМ, 2009.

4.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие-глухие согласные Ж-Ш. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. - М.: Издательство ГНОМ, 2009.

5.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие-глухие согласные Д-Т. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. - М.: Издательство ГНОМ, 2009.

6.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие-глухие согласные З-С. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. - М.: Издательство ГНОМ, 2009.

7.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие-глухие согласные Г-К. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. - М.: Издательство ГНОМ, 2009.

для родителей:

1.Полякова М.А. Исправление у детей нарушений чтения и письма; Обучение беглому чтению и письму без дислексий и дисграфий: пособие для родителей, воспитателей, учителей, дефектологов, логопедов / М.А. Полякова. Издательство: Изд.В.Секачев, 2018.

для педагогов:

1. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
2. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.
3. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
4. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
5. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии – СПб.: Союз 2004.
6. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. Пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей. – М.: ПАРАДИГМА, 2012.
6. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2016.
- а. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2-3 классы)- СПб.: КАРО, 2015.
7. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3-4 классы)- СПб.: КАРО, 2016.
8. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма.- М., 2016.

Электронные ресурсы:

1. Лого Блиц: Школа. Программа для обследования навыка чтения и письма у младших школьников. Развивающий портал Мерсибо.
2. Читай – пиши без ошибок (для профилактики трудностей чтения и письма). Развивающий портал Мерсибо.
3. Занимательная фонематика. Игры для развития фонематического слуха и звукобуквенного анализа. Развивающий портал Мерсибо.

Модуль 1 «Пиши правильно» - 1 год обучения**Диктант**

Кот.

У Миши жил кот. Звали кота Рыжик. Хвост у Рыжика пушистый. Мальчик часто играл с котом. Они были друзья.

Критерии оценки (экспресс-диагностика письменной речи младших школьников (Садовникова И.Н.):

Норма (8-10 баллов)

10 баллов правильное и точное воспроизведение текста,

8 баллов наличие только орфографических ошибок.

Средний уровень (4-6 баллов)

4 балла 1—2 дисграфические ошибки, орфографические ошибки.

6 баллов 3—5 дисграфических ошибок, орфографические ошибки.

Низкий уровень (0-2 балла)

2 балла 6 и более дисграфических ошибок, орфографические ошибки.

0 баллов текст не воспроизведен.

Модуль 2 «Пиши грамотно» - 2 год обучения**Изложение**

Рыжик.

Однажды лесник подобрал в лесу оленёнка. У малыша погибла мать – олениха. Малыш не умел добывать сам пищу.

Лесник отдал оленёнка школьникам. Ребята назвали малыша Рыжиком. Они отвели ему место в сарае. Детвора носила зверьку хлеб, молоко. Ребятишки давали малышу яблоки, печенье. По утрам оленёнок гулял по селу.

За лето малыш подрос. Теперь он должен жить в родном доме. Дети отвели друга в лес и загрузили.

Критерии оценки (экспресс-диагностика письменной речи младших школьников (Садовникова И.Н.):

А. Смысловая целостность:

Норма (8-10 баллов)

10 баллов рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности.

8 баллов смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями.

Средний уровень (4-6 баллов)

6 баллов неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев.

4 балла выпадение отдельных смысловых звеньев.

Низкий уровень (0-2 балла)

2 балла существенно искажен смысл или рассказ не завершен.

0 баллов текст не воспроизведен.

Б. Лексико-грамматическое оформление:

Норма (8-10 баллов)

10 баллов правильное и точное воспроизведение текста без ошибок.

8 баллов наличие только орфографических ошибок.

Средний уровень (4-6 баллов)

6 баллов 1—2 дисграфические ошибки, орфографические ошибки.

4 балла 3—5 дисграфических ошибок, орфографические ошибки.

Низкий уровень (0-2 балла)

2 балла 6 и более дисграфических ошибок, орфографические ошибки.

0 баллов текст не воспроизведен.