ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ТАБЛИЦЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТИПИЧНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Феноменология трудностей*** | ***Возможные психологические причины*** | ***Психодиагностические методики*** | ***Рекомендации*** |
| 1. В письменных работах пропускает буквы (19,9%) | 1. Низкий уровень развития фонематического слуха | 1. Тест различения и выбора фонем | 1. Упражнения на развитие звукобуквенного анализа |
| 2. Слабая концентрация внимания | 2. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания | 2. Упражнения 13, 14, 15, 16 |
| 3. Несформированность приемов самоконтроля | 3. Методика "Узор" | 3. Упражнения 62, 63, 64, 65 |
| 4. Индивидуально-типологические особенности личности | 4. Методика Рене Жиля | 4. Коррекция межличностных отношений |
| 5. Другие психологические причины |   |   |  |  |
| 2. Неразвитость орфографической зоркости (19,0%) | 1. Низкий уровень развития произвольности | 1. Методика " Графический диктант" | 1. Упражнения 68, 69, 70, 71, 72 |
| 2. Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу) | 2. Методика "Узор" | 2. Упражнения 59-72 |
| 3. Низкий уровень объема и распределения внимания | 3. Методика изучения объема и распределения внимания | 3. Упражнения 9, 26, 27, 28, 29 |
| 4. Низкий уровень развития кратковременной памяти | 4. Методика "Оперативная память" | 4. Упражнения 40, 41, 42 |
| 5. Слабое развитие фонематического слуха | 5. Тест различения и выбора фонем | 5. Упражнения на развитие звукобуквенного анализа |
| 6. Другие психологические причины |   |   |  |  |
| 3. Невнимателен и рассеян (17,0%) | 1. Низкий уровень развития произвольности | 1. Методика "Графический диктант" | 1. Упражнения 68-72 |
| 2. Низкий уровень объема внимания | 2. Методика изучения объема внимания | 2. Упражнения 9, 10 |
| 3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания | 3. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания | 3. Упражнения 13, 14, 15, 16 |
| 4. Преобладающая мотивация учения — игровая | 4. Методика изучения мотивации (по Белопольской) | 4. Стимуляция познавательной активности |
| 5. Другие психологические причины |   |   |  |  |
| 4. Испытывает трудности при решении математических задач (14,8%) | 1. Низкий уровень развития общего интеллекта | 1. Методика Векслера (для соответствующего возраста) | 1. Необходимо дополнительное обследование у психоневролога |
| 2. Слабое понимание грамматических конструкций | 2. Методика изучения осмысления на основе слухового восприятия | 2. Упражнения 38-42 |
| 3. Несформированность умения ориентироваться на систему признаков | 3. Методика "Рисование по точкам" | 3. Упражнение 61 |
| 4. Низкий уровень развития образного мышления | 4. Методика "Лабиринт" | 4. Упражнения 47-52 |
| 5. Другие психологические причины |   |   |  |  |
| 5. Испытывает затруднения при пересказывании текста(13,5%) | 1. Несформированность умения планировать свои действия | 1. Методика "Узор" | 1. Упражнение 60 |
| 2. Слабое развитие логического запоминания | 2. Методика "Запомни пару" | 2. Упражнения 40, 41, 42 |
| 3. Низкий уровень речевого развития | 3. Методика Эббингауза | 3. Упражнение 31 |
| 4. Низкий уровень развития образного мышления | 4. Методика "Лабиринт" | 4. Упражнения 47-52 |
| 5. Низкий уровень развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации) | 5. Методика "Сапожки", методика "Заполни пустую клетку" | 5. Упражнения 53-58 |
| 6. Заниженная самооценка | 6. Шкала самооценки (Ч.Д.Спилбергера и Ю.Л.Ханина) | 6. Коррекция личностно-мотивационной сферы |
| 7. Другие психологические причины |   |   |  |  |
| 6. Неусидчив (13,1%) | 1. Низкий уровень развития произвольности | 1. Методика "Графический диктант" | 1. Упражнения 68-72 |
| 2. Индивидуально-типологические особенности личности | 2. Методика изучения темперамента | 2. Щадящий режим, учет при обучении индивидуальных особенностей |
| 3. Низкий уровень развития волевой сферы | 3. Методика "Графический диктант", "Домик" | 3. Упражнения 59, 60 |
| 4. Другие психологические причины |   |   |  |  |
| 7. Трудно понимает объяснение с первого раза(12,7%) | 1. Несформированность приемов учебной деятельности | 1. Методика "Узор" | 1. Упражнения 59-72 |
| 2. Слабая концентрация внимания | 2. Модификация метода Пьерона-Рузера | 2. Упражнения 13, 14, 15, 16 |
| 3. Низкий уровень развития восприятия | 3. Методика изучения восприятия | 3. Упражнения 1-8 |
| 4. Низкий уровень развития произвольности | 4. Методика "Домик", "Графический диктант" | 4. Упражнения 68-72 |
| 5. Низкий уровень развития общего интеллекта | 5. Методика Векслера (для соответствующего возраста) | 5. Необходимо дополнительное обследование у психоневролога |
| 6. Другие психологические причины |   |   |  |  |
| 8. Постоянная грязь в тетради (11,5%) | 1. Слабое развитие тонкой моторики пальцев рук | 1. Методика "Змейка" | 1. Упражнения на развитие тонкой моторики |   |
| 2. Несформированность приемов учебной деятельности | 2. Методика "Узор" | 2. Упражнения 59-72 |   |
| 3. Недостаточный объем внимания | 3. Методика определения объема внимания | 3. Упражнения 9, 10, 11 |   |
| 4. Низкий уровень развития кратковременной памяти | 4. Методика "Оперативная память" | 4. Упражнения 26, 27, 28 |   |
| 5. Другие психологические причины |   |   |   |
| 9. Плохое знание таблицы сложения (умножения) (10,2%) | 1. Низкий уровень развития механической памяти | 1. Методика изучения логического и механического запоминания | 1. Упражнения 38, 40 |   |
| 2. Низкий уровень развития долговременной памяти | 2. Методика изучения долговременной памяти | 2. Упражнения 31-38, 42-46 |   |
| 3. Развитие общего интеллекта ниже возрастной нормы | 3. Методика Векслера (для соответствующего возраста) |   |   |
| 4. Низкий уровень развития произвольности | 4. Методика "Графический диктант" | 4. Упражнения 68-72 |   |
| 5. Слабая концентрация внимания | 5. Методика изучения концентрации внимания | 5. Упражнения 13-16 |   |
| 6. Несформированность приемов учебной деятельности | 6. Методика "Узор" | 6. Упражнения 59-72 |   |
| 7. Другие психологические причины |   |   |   |
| 10. Не справляется с заданиями для самостоятельной работы (9,6%) | 1. Несформированность приемов учебной деятельности | 1. Методика "Узор" | 1. Упражнения 59-72 |   |
| 2. Низкий уровень развития произвольности | 2. Методика "Графический диктант" | 2. Упражнения 68-72 |   |
| 3. Другие психологические причины |   |   |   |
| 11. Постоянно забывает дома учебные предметы (9,5%) | 1. Высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность | 1. Детский вариант характерологического опросника Г. Айзенка | 1. Учет при обучении индивидуально-типологических особенностей |   |
| 2. Низкий уровень развития произвольности | 2. Методика " Графический диктант" | 2. Упражнения 68-72 |   |
| 3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания | 3. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания | 3. Упражнения 13-16 |   |
| 4. Другие психологические причины |   |   |   |
| 12. Плохо списывает с доски (8,7%) | 1. Несформированность предпосылок учебной деятельности | 1. Методика "Узор" | 1. Упражнения 59-72 |   |
| 2. Низкий уровень развития произвольности | 2. Методика " Графический диктант" | 2. Упражнения 68-72 |   |
| 3. Низкий уровень переключения внимания | 3. Методика изучения переключения внимания | 3. Упражнения 17, 18, 19, 20, 21 |   |
| 4. Недостаточный объем внимания | 4. Методика изучения объема и распределения внимания | 4. Упражнения 9, 10, 11, 12 |   |
| 5. Низкий уровень развития кратковременной памяти | 5. Методика "Оперативная память" | 5. Упражнения 26, 27, 28 |   |
| б. Другие психологические причины |   |   |   |
| 13. Домашнюю работу выполняет отменно, а в классе справляется плохо (8,5%) | 1. Низкая скорость протекания психических процессов | 1. Детский вариант характерологического опросника Г. Айзенка | 1. Учет при обучении индивидуально-типологических особенностей |   |
| 2. Несформированность приемов учебной деятельности | 2. Методика "Узор" | 2. Упражнения 59-72 |   |
| 3. Низкий уровень развития произвольности | 3. Методика "Графический диктант" | 3. Упражнения 68-72 |   |
| 4. Другие психологические причины |   |   |   |
| 14. Любое задание необходимо повторить несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять (6,9%) | 1. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания | 1. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания | 1. Упражнения 13-16 |   |
| 2. Низкий уровень развития произвольности | 2. Методика "Графический диктант" | 2. Упражнения 68-72 |   |
| 3. Несформированность умения выполнять задания по устной инструкции взрослого | 3. Методика "Узор" | 3. Упражнения 62, 63 |   |
| 4. Несформированность предпосылок учебной деятельности | 4. Методика "Узор" | 4. Упражнения 59, 60-72 |   |
| 5. Другие психологические причины |   |   |   |
| 15. Постоянно переспрашивает учителя (6,4%) | 1. Низкий уровень объема внимания | 1. Методика изучения объема и распределения внимания | 1. Упражнения 9-12 |   |
| 2. Слабая концентрация и устойчивость внимания | 2. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания | 2. Упражнения 13-16 |   |
| 3. Низкий уровень развития переключения внимания | 3. Методика изучения переключения внимания | 3. Упражнения 17-20, 21, 22 |   |
| 4. Низкий уровень развития кратковременной памяти | 4. Методика "Оперативная память" | 4. Упражнения 23-30 |   |
| 5. Низкий уровень развития произвольности | 5. Методика "Графический диктант" | 5. Упражнения 68-72 |   |
| 6. Несформированность умения принять учебную задачу | 6. Методика "Узор" | 6. Упражнение 59 |   |
| 7. Другие психологические причины |   |   |   |
| 16. Плохо ориентируется в тетради (5,5%) | 1. Низкий уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве | 1. Тест Керна — Йерасека (субтесты 2, 3) | 1. Упражнения 1-8 |   |
| 2. Низкий уровень развития произвольности | 2. Методика "Графический диктант" | 2. Упражнения 68-72 |   |
| 3. Слабое развитие мелкой мускулатуры кистей рук | 3. Методика "Змейка" | 3. Упражнения на развитие мелкой моторики |   |
| 4. Другие психологические причины |   |   |   |
| 17. Поднимает руку, а при ответе молчит (4,9%) | 1. Несформированность отношения к себе как к школьнику | 1. Анкета для определения школьной мотивации | 1. Стимуляция познавательной активности |   |
| 2. Заниженная самооценка | 2. Методика изучения самооценки | 2. Коррекция личностно-мотивационной сферы |   |
| 3. Низкий уровень развития произвольности | 3. Методика "Графический диктант" | 3. Упражнения 68-72 |   |
| 4. Другие психологические причины |   |   |   |
| 18. Опаздывает на уроки (4,8%) | 1. Несформированность приемов самоконтроля | 1. Методика "Узор" | 1. Упражнения 62-67 |   |
| 2. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания | 2. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания | 2. Упражнения 13-16 |   |
| 3. Низкий уровень развития произвольности | 3. Методика "Домик", "Графический диктант" | 3. Упражнения 68-72 |   |
| 4. Возможные трудности в семье | 4. Методика "Кинетический рисунок семьи" (КРС) | 4. Изучение межличностных отношений в семье, работа с родителями |   |
| 5. Причины вторичной выгоды | 5. Методика "Незаконченные предложения " | 5. Коррекция личностной направленности ребенка |   |
| 6. Другие психологические причины |   |   |   |
| 19. Постоянно отвлекается на уроках, залезает под парту, играет, ест (4,7%) | 1. Несформированность отношения к себе как к школьнику | 1. Анкета для определения школьной мотивации | 1. Стимуляция познавательной активности |   |
| 2. Преобладающая мотивация учения — игровая | 2. Методика изучения мотивации (по Белопольской) | 2. Коррекция личностно-мотивационной сферы |   |
| 3. Индивидуально-типологические особенности личности | 3. Методика Рене Жиля | 3. Учет индивидуальных особенностей в учебном процессе |   |
| 4. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания | 4. Методика изучения концентрации внимания (модификация метода Пьерона — Рузера) | 4. Упражнения 13-16 |   |
| 5. Низкий уровень развития произвольности | 5. Методика "Домик", "Графический диктант" | 5. Упражнения 68-72 |   |
| 6. Несформированность приемов учебной деятельности7. Другие психологические причины | 6. Методика "Узор" | 6. Упражнения 59-72 |   |
| 20. Испытывает страх перед опросом учителя (4,67%) | 1. Заниженная самооценка | L. Методика изучения самооценки | L. Коррекция личностно-мотивационной сферы |   |
| 2. Возможные трудности в семье | 2. Методика "Кинетический рисунок семьи" (КРС) | 2. Работа с родителями |   |
| 3. Внутреннее стрессовое состояние | 3. Методика Люшера | 3. Снятие тревожных состояний через терапевтическое воздействие |   |
| 4. Индивидуально-типологические особенности личности | 4. Методика Рене Жиля, детский вариант характерологического опросника Г. Айзенка | 4. Учет индивидуальных особенностей в учебно-воспитательном процессе |   |
| 5. Другие психологические причины |   |   |   |
| 21. При проверке тетради после проведенного урока оказывается, что письменная работа полностью отсутствует (2,6%) | 1. Несформированность отношения к себе как к школьнику | 1. Анкета для определения школьной мотивации | 1. Коррекция личностной направленности школьника |   |
| 2. Преобладающая мотивация учения — игровая | 2. Методика изучения мотивации (по Белопольской) | 2. Стимуляция познавательной активности |   |
| 3. Низкий уровень развития произвольности | 3. Методика "Графический диктант" | 3. Упражнения 68-72 |   |
| 4. Несформированность приемов учебной деятельности | 4. Методика "Узор" | 4. Упражнения 59-67 |   |
| 5. Другие психологические причины |   |   |   |
| 22. Во время урока выходит и отсутствует продолжительное время(1,0%) | 1. Отсутствует учебная мотивация | 1. Методика изучения мотивации (по Белопольской) | 1. Стимуляция познавательной активности |   |
| 2. Несформированность отношения к себе как к школьнику | 2. Анкета для определения школьной мотивации | 2. Коррекция личностной направленности |   |
| 3. Заниженная самооценка | 3. Методика изучения самооценки (Спилбергера) | 3. Снятие тревожных состояний через терапевтическое воздействие |   |
| 4. Внутреннее стрессовое состояние | 4. Методика Люшера | 4. Необходимо дополнительное обследование у психоневролога |   |
| 5. Трудности в усвоении материала, связанные с ЗПР | 5. Методика Векслера (для соответствующего возраста) |   |   |
| 6. Другие психологические причины |   |   |   |
| 23. Комментирует оценки и поведение учителя своими замечаниями (0,97%) | 1. Возможные трудности в семье | 1. Методика "Кинетический рисунок семьи" (КРС) | 1. Работа с родителями |   |
| 2. Перенесение функции матери на учителя |   | 2. Коррекция личностно-мотивационной сферы |   |
| 3. Особенности развития "Я-концепции" | 3. Методика "Несуществующее животное" |   |   |
| 4. Другие психологические причины |   |   |   |
| 24. Долгое время не может найти свою парту (0,7%) | 1. Слабое развитие ориентировки в пространстве | 1. Таблицы Шульте | 1. Упражнения 1, 2, 3 |   |
| 2. Низкий уровень развития образного мышления | 2. Методика "Лабиринт" | 2. Упражнения 47-52 |   |
| 3. Низкий уровень развития восприятия | 3. Методика изучения восприятия | 3. Упражнения 5-8 |   |
| 4. Низкий уровень сформированности произвольности | 4. Методика "Домик", "Графический диктант" | 4. Упражнения 68-72 |   |
| 5. Низкий уровень развития самоконтроля | 5. Методика "Узор" | 5. Упражнения 62-67 |   |
| 6. Низкий уровень развития долговременной памяти | 6. Методика изучения долговременной памяти | 6. Упражнения 31-38 |   |
| 7. Адаптационный стресс (связанный с большим количеством ярких событий) |   | 7. Снятие тревожных состояний через терапевтическое воздействие, обеспечение щадящих условий обучения |   |
| 8. Другие психологические причины |   |   |  |