

- **Модель ресурсного обеспечения психолого-педагогической, социально-педагогической помощи обучающимся и семьям**



# Модель ресурсного обеспечения инклюзивного образования:

- ✚ Внешние ресурсы
- ✚ Внутренние ресурсы ОО
- ✚ Микроресурсы ОО

## Категории участников инклюзивного образования:

- ✓ обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью
- ✓ обучающиеся с нормой развития
- ✓ администрация, педагоги и специалисты коррекционного профиля (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог), тьютор, ассистент
- ✓ родители (законные представители) обучающихся

## Цель инклюзивного образования:

- предоставление права на образование обучающимся с ОВЗ и инвалидностью
- преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- обеспечение психолого-педагогической и социальной поддержки в социокультурном пространстве обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- социальная адаптация и интеграция обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

## **ВНЕШНИЕ РЕСУРСЫ**

- **Управление образования и молодёжной политики Городецкого муниципального округа**
- **ЦПМПК Нижегородской области или ТПМПК Городецкого муниципального округа**
- **ГКОУ «Школа-интернат № 9»**
- **ГКОУ «Школа-интернат № 10»**
- **Ресурсные центры ГКОУ «Школа-интернат № 9», ГКОУ «Школа-интернат № 10»**
- **МБУ ДО ППМС-Центр «Ступени»**
- **Школы с классами инклюзии, ДОУ с группами инклюзии**
- **Группы компенсирующей направленности ДОУ г.Городца (№ 14, 16, 24, 29) и**
- **ДОУ г. Заволжья (№ 1,6, 8, 22, 23, 25, 32, 42, 45, 47, 50, 52)**
- **Консультационные центры в ДОУ г.Городца (№ 14, 16) и ДОУ г.Заволжья (№ 6, 32, 48)**
- **Организации дополнительного образования Городецкого муниципального округа**
- **ГБУ «Центр помощи семье и детям Городецкого муниципального округа»**
- **ГБУ «Реабилитационный центр детей и подростков с ОВЗ Городецкого муниципального округа»**
- **ФГУЗ НО «Городецкая ЦРБ»**
- **Детская поликлиника города Городца, Детская поликлиника города Заволжья**
  
- **о** **Коррекционные классы и ресурсные классы в ОО**
- **о** **Опорные образовательные центры**
- **о** **Центры ранней помощи**

## ВНУТРЕННИЕ РЕСУРСЫ ОО

- Условия в ОО: организационно-методические, материально-технические, кадровые
- Инклюзивные классы в школах, инклюзивные группы в ДОУ
- Группы компенсирующей направленности в ДОУ
- города Городца (№ 14, 16, 24 )
- города Заволжья (№ 1, 6, 8, 22, 23, 25, 32, 42, 45, 47, 50, 52)
- Координатор по инклюзии в ОО
- Психолого-педагогический консилиум (ППк) ОО
- Определение модели оказания поддержки и помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП
- Реализация АООП (по уровню и виду нарушения) с учётом особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ (заключение ТПМПК) и ребенка-инвалида (ИПРА)
  
- ✓ **Организационно-педагогические:** локальные нормативные акты, реализация адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП по уровню и виду нарушений) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ОВЗ (заключение ТПМПК), инвалидностью (ИПРА) методическое сопровождение, работа психолого-педагогического консилиума (ППк), определение модели оказания поддержки и помощи обучающимся, испытывающих трудности в освоении ООП ОО, взаимодействие педагогов (учителей, воспитателей, специалистов) с участниками образовательных отношений
- ✓ **Материально-технические:** учебно-методический комплекс, технические средства, информационное обеспечение, специальное оборудование, доступная среда (устранение барьеров)
- ✓ **Кадровые:** наличие специалистов, координатор по инклюзии, обучение и повышение квалификации педагогов

## **Примерный перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью**

- **Положение об организации инклюзивного образования**
- **Положение о предоставлении специальных условий получения образования обучающимся с ОВЗ и инвалидностью**
- **Положение о службе психолого-педагогического сопровождения**
- **Положение о психолого-педагогическом консилиуме**
- **Положение о порядке разработки, утверждении и внесении дополнений и изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу**
- **Положение об обучении по индивидуальному учебному плану (ИУП)**
- **Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)**
- **Положение о сетевом взаимодействии ОО**
- **Положение о тьюторском сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью**
- **Положение об организации дистанционного образования**
- **Положение об организации обучения детей на дому**

# Микроресурсы:

**Создание доступного и эффективного образовательного пространства с учётом потребностей всех обучающихся:**

- комплексный подход в выявлении трудностей в обучении: диагностика возможных причин учебных трудностей, консультирование, информационно-просветительская работа
- внедрение программ профилактики рисков трудностей в обучении и индивидуализация обучения с подбором оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся
- обеспечение психолого-педагогической помощи, логопедической помощи, социально-культурного сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- просвещение, поддержка родителей и сопровождение (законных представителей) по вопросам психологического благополучия и психического здоровья детей
- взаимодействие педагогов (учителей, воспитателей, специалистов) с участниками образовательных отношений

# Направления деятельности МБУ ДО ППМС-Центр «Ступени»

## • Основной вид образовательной деятельности

- дополнительное образование детей и взрослых
- образовательная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ коррекционно-развивающей, профилактической, развивающей направленности

## Иные виды деятельности

- ✓ психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь детям от 0 до 18 лет, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- ✓ консультативная помощь обучающимся, родителям, педагогам
- ✓ диагностика, коррекция, развитие, профилактика
- ✓ комплексное психолого-медико-педагогическое обследование
- ✓ мониторинг
- ✓ обеспечение деятельности ТПМПК

## Обучающийся направляется ОО на ТМПК в следующих случаях:

- ✓ переход обучающегося с ОВЗ с одного уровня образования на другой (дошкольный, НОО, ООО, СОО, СПО, ВПО)
- ✓ завершение диагностического срока (по заключению ТПМПК);
- ✓ устойчивая неуспеваемость по нескольким предметам;
- ✓ компенсация нарушений и положительная динамика успеваемости;

### Самостоятельное обращение в ТПМПК без направления ОО, выписки ППк и представления ППк на ТПМПК

- ✓ родителем (законным представителем)
- ✓ обучающимся старше 15 лет



## Примерные выводы в заключениях (характеристиках)

### Педагог-психолог:

- Уровень актуального развития ниже показателей нормы возрастного развития. Испытывает трудности в освоении ООП.
- Низкая работоспособность, темп деятельности неравномерный, тревожность, трудности понимания речевых инструкций, неловкость общей моторики.

### Социальный педагог:

- Социально-эмоциональное развитие отстает от возрастной нормы: нарушена коммуникация с педагогами и сверстниками, осознание проблем происходит с трудом, преобладают защитные личностные реакции, мотивация к преодолению трудностей отсутствует.

**Рекомендации:** с целью определения дальнейшего образовательного маршрута направить обучающегося на обследование ТПМПК