

## *Методические и иные документы, разрабатываемые для обеспечения образовательного процесса*

### *ДОП «Ступеньки познания»*

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающая формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Методы, которые лежат в основах организации занятий:

- **Словесный** – это наиболее широко используемый метод.

Так же применяются:

- **рассказ** – это монологическое, последовательное изложение материала в описательной или повествовательной форме;
- **беседа** – это диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими же изученного. Беседа как метод обучения может быть применена для решения любой дидактической задачи.
- **Наглядный** – напрямую или косвенно отражающий предмет изучения. К ним относятся такие методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий, схем, таблиц, рисунков и т.д. Применяются во взаимосвязи со словесными и практическими методами.

Наглядные методы условно подразделяются на:

- **демонстрации** – служит преимущественно для раскрытия динамики изучаемых явлений, но используется и для ознакомления с внешним видом предмета, его внутренним устройством;
- **иллюстрации** – предполагает показ предметов, процессов и явлений в их символьном изображении с помощью плакатов, фотографий, рисунков и т.д.

Методы демонстрации и иллюстрации используются в тесной связи, взаимно дополняя и усиливая друг друга. Когда процесс или явление должны приниматься в целом, используется демонстрация, когда же требуется осознать сущность явления, взаимосвязи между компонентами, прибегают к иллюстрации.

- **Практический** – основан на практической деятельности обучающихся. его главным назначением является формирование практических умений и навыков.

К такому методу относятся:

- **объяснительно-иллюстративный** – воспринимается и усваивается готовая информация;
- **репродуктивный** – воспроизводятся полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый – коллективный поиск, в решении поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа.

### Список литературы

#### *1. Для педагогов:*

- 1.1. Артюх Ирина. Развиваем эмоциональный интеллект: для детей 6—7 лет / И. Артюх. — Москва: Эксмо, 2020.
- 1.2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011
- 1.3. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных образовательных учреждениях: метод. пособие). – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.

#### *2. Для обучающихся:*

- 2.1. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. - М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- 2.2. Изучение особенностей психофического развития детей в системе дошкольных и школьных образовательных учреждений/под ред. Л.С. Сековец, Н. Новгород, 2009.
- 2.3. Криволапова Н.А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов. / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. - Курган: Ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2005
- 2.4. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей / Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина. - М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
- 2.5. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради: 4 классы. В 2-х частях. /О.А. Холодова. - М.: Издательство РОСТ, 2014
- 2.6. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/ Методическое пособие, 4 классы. Курс «РПС». - М.: Издательство РОСТ, 2014

#### *3. Для родителей:*

- 3.1. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. / Авт.-сост. О.А. Зажигина. - Спб.: ООО Изд-во Детство-Пресс, 2012.
- 3.2. Тихомирова Л.В. Развитие логического мышления для детей. - Ярославль: Изд-во ТОО «Гринго», 2002
- 3.3. Тихомирова Л.В. Развитие познавательных способностей детей. - Ярославль: Изд-во ТОО, 2002.