

## *Методические и иные документы, разрабатываемые для обеспечения образовательного процесса*

### *ДОП «Совушка плюс»*

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

В школьном возрасте возможно использование только словесных методов без подкрепления их наглядными и практическими. Например, при устранении заикания у детей старшего школьного возраста применяются беседы о прочитанных книгах, заучивание стихотворений, пересказ прочитанного, рассказ из личного опыта, дискуссии.

Рассказ — это такая форма обучения, при которой изложение носит описательный характер. Его используют для создания у детей представления о том или ином явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной выразительной речи, подготовки детей к последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря, закрепления грамматических форм речи.

Рассказ предполагает воздействие на мышление ребенка, его воображение, чувства, побуждает к речевому общению, обмену впечатлениями. Рассказ желательно сопровождать демонстрацией серии сюжетных картин. Перед воспроизведением текста можно провести короткую предварительную беседу, которая подготовит детей к его восприятию. После рассказа проводятся беседа, обмен впечатлениями, пересказ, игры.

Кроме рассказа, используется пересказ сказок, литературных произведений (краткий, выборочный, развернутый и т. д.).

В зависимости от дидактических задач организуются предварительные, итоговые, обобщающие беседы. В ходе предварительной беседы логопед выявляет знания детей, создает установку на усвоение новой темы. Например, при дифференциации звуков *ц* — *ев* предварительной беседе выделяется звук *с*, затем *ц*, уточняет их артикуляция на основе имеющегося у детей опыта. Затем звуки сравниваются, обобщаются имеющиеся знания. Итоговая беседа проводится для закрепления и дифференциации речевых умений и навыков.

На основе анализа, синтеза, сравнения, обобщения вычленяются существенные свойства речи и ее элементы.

При индуктивной форме беседы сначала воспроизводятся факты, анализируются, сравниваются, а затем обобщаются (от частного к общему). При дедуктивной форме сначала дается

обобщение, а затем отыскиваются конкретные факты для его подтверждения.

Использование беседы в логопедической работе должно соответствовать следующим условиям:

опираться на достаточный объем представлений, уровень речевых умений и навыков, находиться в зоне ближайшего развития ребенка; соответствовать логике мыслительной деятельности ребенка, учитывать особенности его мышления; активизировать мыслительную деятельность детей, используя разнообразные приемы, в том числе наводящие вопросы; вопросы должны быть ясными, четкими, требующими однозначного ответа; характер проведения беседы должен соответствовать целям и задачам профилактической работы.

При проведении беседы ставятся разные задачи: развитие познавательной деятельности, закрепление правильного произношения, уточнения грамматической структуры предложений, закрепление навыков плавной слитной речи и т. д.

В процессе логопедического воздействия используются и разнообразные словесные приемы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Пояснение и объяснение включаются в наглядные и практические методы. Например, при постановке звука наряду с показом логопед использует объяснение правильной его артикуляции, обращает внимание на положение языка, губ, сопровождает показ пояснениями.

### **Список использованной литературы**

*Для педагогов:*

1.1. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. –М.: Издательство ГНОМ, 2014.

1.2. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. –М.: Издательство ГНОМ, 2015.

1.3. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. –М.: Издательство ГНОМ, 2014.

1.4. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. –М.: Издательство ГНОМ, 2014.

1.5. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии – СПб.: Союз 2004.

1. 6. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. Пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей. – М.:ПАРАДИГМА, 2012.

1.7. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2016.

1.8. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2-3 классы)- СПб.:КАРО, 2015.

1.9. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3-4 классы)- СПб.:КАРО, 2016.

1.10. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма.- М., 2016.

#### *Электронные ресурсы:*

1. Лого Блиц: Школа. Программа для обследования навыка чтения и письма у младших школьников. Развивающий портал Мерсибо.

2. Читай – пиши без ошибок (для профилактики трудностей чтения и письма). Развивающий портал Мерсибо.

3. Занимательная фонематика. Игры для развития фонематического слуха и звукобуквенного анализа. Развивающий портал Мерсибо.

#### *2. Для обучающихся:*

2.1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Безударные гласные в корне слова: рабочая тетрадь для детей 6-9 лет. М. Издательство ГНОМ, 2014.

2.2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие-глухие согласные Б-П. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. — М.: Издательство ГНОМ, 2009.

2.3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие-глухие согласные В-Ф. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. — М.: Издательство ГНОМ, 2009.

2.4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие-глухие согласные Ж-Ш. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. — М.: Издательство ГНОМ, 2009.

2.5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие-глухие согласные Д-Т. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. — М.: Издательство ГНОМ, 2009.

2.6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие-глухие согласные З-С. Альбом графических, фонематических и лексико-

грамматических упражнений для детей 6- лет. — М.: Издательство ГНОМ, 2009.

2.7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие-глухие согласные Г-К. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. — М.: Издательство ГНОМ, 2009.

2.8. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. —М.: Издательство ГНОМ, 2014.

2.9. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. —М.: Издательство ГНОМ, 2015.

2.10. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. —М.: Издательство ГНОМ, 2015.

2.11. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. —М.: Издательство ГНОМ, 2015.

2.12. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по коррекции оптической дисграфии. —М.: Издательство ГНОМ, 2015.

2.13. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии. —М.: Издательство ГНОМ, 2015.

### *3. Для родителей:*

3.1. Полякова М.А. Исправление у детей нарушений чтения и письма; Обучение беглому чтению и письму без дислексий и дисграфий : пособие для родителей, воспитателей, учителей, дефектологов, логопедов / М.А. Полякова. Издательство: Изд.В.Секачев, 2018.