

Методические и иные документы, разрабатываемые для обеспечения образовательного процесса

АДОП «Соловушка»

Методические материалы Модуль 1. Первый год обучения

№ п/п	Тема занятия	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательной деятельности	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итога
1.	Входная диагностика	Индивидуальное практическое занятие	Тестирование, выполнение практических заданий	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ под ред. Е.А. Стребелевой – М.: Просвещение, 2014.	Картинный материал для обследования (О.Б. Иншакова Альбом для логопеда)	Кара развития ребенка
2.	Игрушки	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	<u>Методическая литература:</u> Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр.9	Игрушки: пирамидка, машина, кукла, мяч, автобус, барабан, погремушка, трещотка, бубен, металлофон; ширма, красные и зеленые карточки для каждого ребенка.	Педагогическое наблюдение

3.	Фрукты	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	<u>Методическая литература:</u> Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 11	Картинки с изображениями фруктов – зеленое яблоко, желтое яблоко, зеленая груша, желтая груша, желтый лимон, желтый банан; кукла; картинки, с одной стороны которой нарисован большой фрукт, с другой – маленький на каждого ребенка; волшебная палочка; картинки с изображением яблок (пунктирные линии для штриховки) для каждого ребенка; красные, желтые, зеленые карандаши.	Педагогическое наблюдение
4.	Овощи	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	<u>Методическая литература:</u> Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 13	Карандаши красного, желтого, зеленого, коричневого цветов (можно использовать карточки аналогичных цветов) для каждого ребенка; изображение или муляжи овощей: помидор, огурец, морковь, капуста, лук; картинки – один огурец (морковка, помидор, луковица), много огурцов (морковок, помидоров, луковиц); треугольник, круг, овал.	Педагогическое наблюдение
5.	Фрукты, овощи	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	<u>Методическая литература:</u> Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 14	Две корзины, изображения или муляжи овощей и фруктов; картинки: кастрюля, графин; мяч.	Педагогическое наблюдение

6.	Осень	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	<u>Методическая литература:</u> Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 16	Изображения листьев, на ниточках листочки для каждого ребенка, картинки: кленовый листок на машине; дубовый листок под скамейкой; березовый листок на земле; кленовый листок под машиной; рябиновый листок в траве; мяч.	Педагогическое наблюдение
7.	Деревья	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	<u>Методическая литература:</u> Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 18	Картинки с изображением разных деревьев(береза, ель, клен, дуб, яблоня, груша); картинки с изображением дуба в разные времена года, листочки деревьев (кленовые, дубовые, березовые) на каждого ребенка; мяч.	Педагогическое наблюдение
8.	Перелетные птицы	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	<u>Методическая литература:</u> Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 20	Картинки с изображением перелетных птиц: утки, гуся, скворца, ласточки, лебедя, аиста (демонстрационные и на каждого ребенка), карточки с черными изображениями перелетных птиц и животных (на каждой карточке от двух до пяти птиц и одно – три животных) на каждого ребенка.	Педагогическое наблюдение

9.	Дикие животные	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	<u>Методическая литература:</u> Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 22	Изображения (игрушки): зайца, волка, ежа, медведя, лисы; шарики су-джок на каждого ребенка; муляжи (картинки) : яблоко, кусок мяса, морковь, шишка, банка мёда; листочки с контурными изображениями зайца и волка (на каждого ребенка), простые карандаши.	Педагогическое наблюдение
10.	Домашние животные	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	<u>Методическая литература:</u> Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 24	Картинки изображением домашних животных, разрезные картинки из (4-5 частей) с изображением домашних животных (на каждого ребенка), картинки с изображением травы, сена, косточки, рыбы; мяч.	Педагогическое наблюдение
11.	Дикие и домашние животные. Пересказ рассказа «Умный ёж» с опорой на предметные картинки	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа, чтение рассказа, пересказ. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	<u>Методическая литература:</u> Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 26	Картинки с изображением диких и домашних животных, шарики су-джок (на каждого ребенка).	Педагогическое наблюдение

12	Имена существительные и прилагательные в единственном и множественном числе	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	<u>Методическая литература:</u> Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 31	Картинки с изображением одного или нескольких предметов (собака, собаки, ложка, ложки, ягода, ягоды, кошка, кошки, подушка, подушки, яблоко, яблоки и др.)	Педагогическое наблюдение
13	Пересказ рассказа «Сбежавшие яйца» по предметным картинкам	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	<u>Методическая литература:</u> Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 34	Предметные картинки (бабушка, курятник, яйца, корзинка, цыплята, дом, стол, скорлупки), черные изображения домашних птиц на каждого ребенка	Педагогическое наблюдение
14	Имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	<u>Методическая литература:</u> Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 38	Пары картинок (кукла-куколка, мяч-мячик, дом-домик); пары картинок, где нарисован большой и маленький предмет (стул-стульчик, мяч-мячик, юбка-юбочка и т.д.) на каждого ребенка; две разные по размеру куклы, одежда для них	Педагогическое наблюдение

15	Глаголы мужского и женского рода	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	<u>Методическая литература:</u> Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 41	Сюжетные картинки на каждого ребенка. Например: мальчик открыл зонтик, девочка открыла зонтик, девочка съела яблоко, мальчик съел яблоко, мальчик упал, девочка упала, девочка попила чай, мальчик попил чай, мальчик закрыл дверь, девочка закрыла дверь, мальчик наступил в лужу, девочка наступила в лужу; изображения мальчика и девочки; мяч	Педагогическое наблюдение
16	Притяжательные местоимения «мой», «моя»	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	<u>Методическая литература:</u> Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр.46	Шапки и шарфы, игрушки из киндесюрприза по две на каждого ребенка, мешочек, игрушки по количеству детей, две коробочки	Педагогическое наблюдение
17	Составление рассказа описания зимующей птицы с опорой на картинно-графический план	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	<u>Методическая литература:</u> Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 50	Картинки зимующих птиц, схема описания птиц, мяч	Педагогическое наблюдение

18	Пересказ рассказа «Цыплята и пёс» с опорой на предметные картинки	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	<u>Методическая литература:</u> Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 54	Предметные картинки (девочка, деревня, пес на цепи, три цыпленка, сарай, будка, бабушка и девочка, цыплята и собака), разрезные картинки (на 4-5 частей) с изображением животных и птиц (на каждого ребенка); мяч	Педагогическое наблюдение
19	Составление рассказа – описания одежды с опорой на картинно-графический план	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	<u>Методическая литература:</u> Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 58	Схема описания, изображения одежды; мяч	Педагогическое наблюдение
20	Винительный падеж имен существительных единственного числа	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	<u>Методическая литература:</u> Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 62	Разрезные картинки (из 4 частей) по теме «Одежда» на каждого ребенка; грязная кукла, кукла Незнайка, сюжетная картинка «Репка»; мяч	Педагогическое наблюдение

21	Родительный падеж имен существительных единственного числа	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	<u>Методическая литература:</u> Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 66	Игрушки (кубик, кукла, машинка, матрешка, погремушка, мячик) картинка с изображением фруктов на веревочках (на каждого ребенка); картинки с изображением леса и животных (волка, лисы, зайца, медведя, лося, ежа, белки); два больших платка; магнитофон	Педагогическое наблюдение
22	Пересказ рассказа «Заботливая сестра» с опорой на предметные картинки	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	<u>Методическая литература:</u> Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 70	Предметные картинки (мальчик, самокат, камень, мальчик на земле, девочка, зеленка, бинт), мяч	Педагогическое наблюдение
23	Согласование имен существительных мужского и женского рода с числительным один	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	<u>Методическая литература:</u> Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 74	Кукла Петя, сумка с продуктами (свекла, лук, картошка, перец, помидор, персик, груша, лимон)	Педагогическое наблюдение

24	Пересказ рассказа «Объелся» с опорой на предметные картинки	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	<u>Методическая литература:</u> Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 77	Предметные картинки (мальчик, дети, торт, печенье, варенье, фрукты, стол, мальчик плачет, врач, лекарство); изображение продуктов питания; магнитофон с быстрой и медленной музыкой; мяч	Педагогическое наблюдение
25	Творительный падеж имен существительных единственного числа	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	<u>Методическая литература:</u> Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 82	Игрушки-животные (собака, кошка, корова, заяц, ёжик и т.д.) на каждого ребенка; картинки с угощением для животных (яблоко, косточка, рыбка и т.д.); кукла Незнайка; предметы: ложка, вилка, нож, тряпка, утюг, ручка, мыло, зубная щетка)	Педагогическое наблюдение
26	Пересказ рассказа «Настоящий художник» с опорой на предметные картинки	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	<u>Методическая литература:</u> Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 86	Предметные картинки (мальчик, краски, бумага, рыба, кот, обрывки рисунка), шарики су-джок (на каждого ребенка); мяч	Педагогическое наблюдение

27	Пересказ рассказа «Не ожидал» по опорным картинкам	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 90	Предметные картинки: полянка, сороконожка, сандалии, жук, ноги сороконожки, дом, сороконожка плачет; мяч	Педагогическое наблюдение
28	Одушевленные/неодушевленные имена существительные	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 94	Сюжетная картинка «В лесу»; набор картинок: ребенок, птица, пчела, собака, рыба, огурец, цветок, самолет, вертолет, корабль, лодка, волк, лиса, мальчик, кровать, стол, курица, стул, карандаш; мяч	Педагогическое наблюдение
29	Пересказ рассказа «Иван-да-Марья» по опорным картинкам	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 98	Шарики су-джок (на каждого ребенка); мяч	Педагогическое наблюдение

30	Пересказ рассказа «Жарко!» с опорой на предметные картинки	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 102	Предметные картинки (лето, мама и сын, речка, панамы, песок, замок из песка, мальчик держится за голову)	Педагогическое наблюдение
31	Изменение имени существительного в единственном числе по падежам	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 105	Предметные картинки: шапка, топор, ворона; сюжетные картинки: около березы стоит девочка, белка выглядывает из дупла, мама держит сломанный нож; мяч	Педагогическое наблюдение
32	Времена года (закрепление)	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 110	Схема составления рассказа о любимом времени года; шарики сужок (на каждого ребенка); картинки: 3 желтых листочка, 4 снежинки, 2 кораблика, 5 ягод; мяч	Педагогическое наблюдение

33	Промежуточная аттестация	Индивидуальное практическое занятие	Тестирование, выполнение практических заданий	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ под ред. Е.А. Стребелевой – М.: Просвещение, 2014.	Картинный материал для обследования (О.Б. Иншакова Альбом для логопеда)	Кара развития ребенка
----	--------------------------	-------------------------------------	---	--	---	-----------------------

Методические материалы Модуль 2. Второй год обучения

№ п/п	Тема занятия	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательной деятельности	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итога
1.	Входная диагностика	Индивидуальное практическое занятие	Тестирование, выполнение практических заданий	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ под ред. Е.А. Стребелевой – М.: Просвещение, 2014.	Картинный материал для обследования (О.Б. Иншакова Альбом для логопеда)	Кара развития ребенка
2.	Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр.14	изображения Гнома, домика Гнома, домов, цветов, деревьев, кошек, собак, заборов, детей, машин, кустов, картинки с изображением Маши и Машеньки, больших предметов (кукла, картина, собака, платок) и маленьких (заколочка, бусики, торт, котенок) изображения Гнома, домика Гнома, домов, цветов, деревьев, кошек, собак, заборов, детей, машин, кустов, картинки с изображением Маши и Машеньки, больших предметов (кукла, картина, собака, платок) и маленьких (заколочка, бусики, торт, котенок)	Педагогическое наблюдение

3.	Относительные прилагательные	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 21	мяч, магнитофон, корзина с овощами и фруктами, баночки с крупами (манка, греча, рис, геркулес, горох), игрушка би-ба-бо Поваренок, изображения деревьев (клен, рябина, дуб, осина, каштан), разноцветные листочки с этих деревьев (по 4-5 каждого вида), изображение стола, тарелки, вилки, салфетки, супа, салата, чашки, конфет	Педагогическое наблюдение
4.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 26	«волшебные стеклышки», мяч, картинки: синее небо, синяя юбка, синий карандаш; красная кофта, красный флажок, красное платье; зеленая трава, зеленый огурец, зеленое яблоко, желтое кресло, желтый платок, желтая машина	Педагогическое наблюдение
5.	Предлог <i>на</i>	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 31	муляжи фруктов, разрезны картинки (фрукты) на каждого ребенка, банки с вареньем (вырезанные из бумаги, на банках нарисованы фрукты), мяч, картинки с изображением 5 яблок	Педагогическое наблюдение

6.	Родительный падеж имен существительных единственного числа	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 35	муляжи овощей (или настоящие овощи), картинно-графический план, «волшебный» мешочек	Педагогическое наблюдение
7.	Родительный падеж имен существительных единственного и множественного числа	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 39	предметные картинки (мальчик, парень, мужчина, дедушка, девочка, девушка, женщина, бабушка); изображение человека, мяч	Педагогическое наблюдение
8.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 43	картинка с изображением семьи, предметы членов семьи на каждого ребенка, мяч	Педагогическое наблюдение

9.	Составление рассказа о семье	Групповое тематическое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 48	фотографии членов семьи у каждого ребенка, схема описания человека, мяч	Педагогическое наблюдение
10.	Предлог в	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 52	кубик, ящик, коробка, корзинка, пакет, схема предлога в , картинки: человек, собака, корова, курица, медведь, лиса, волк, попугай, белка, дом, будка, курятник, берлога, сарай, нора, логово, клетка, дупло; чистый листы бумаги, карандаши	Педагогическое наблюдение
11.	Прилагательные-антонимы	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 56	изображения двух клоунов Бима и Бома, пары картинок (большое – маленькое яблоко, толстая – тонкая книга, широкая – узкая дорожка, веселая – грустная рожица, высокий – низкий дом), игра «Контрасты», изображения двух Волшебниц – доброй и злой, мяч	Педагогическое наблюдение

12.	Предлоги <i>на-в</i>	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико- грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 63	схемы предлогов <i>в</i> и <i>на</i> для каждого ребенка, картинка «В лесу»	Педагогическое наблюдение
13.	Глаголы- антонимы	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико- грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 69	изображение клоуна Бома, сюжетные картинки: мальчик ломает машину, девочка снимает фартук, папа вешает картину, малыш троит башню и т.д.; мяч	Педагогическое наблюдение
14.	Предлог <i>под</i>	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико- грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр.76	разноцветные кубики, коробочка, салфетка, тряпочка, картинка с изображением животных, которые спрятались	Педагогическое наблюдение

15.	Предлоги <i>на-под</i>	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 81	схемы предлогов <i>на</i> и <i>под</i> , сюжетные картинки с изображением предметов лежащих на чем-то и под чем-то; предметные картинки (по две на каждого ребенка), «чудесный» мешочек	Педагогическое наблюдение
16.	Глаголы совершенного и несовершенного вида	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 88	картинки с незавершенными и завершенными действиями (пары)	Педагогическое наблюдение
17.	Притяжательные прилагательные	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 94	конверты с тенями животных, изображения разных деревьев, диких животных, изображение «чудоптицы» (голова голубя, тело вороны, хвост воробья, хохолок петуха, клюв утки), дорожки следов разных птиц и животных, мяч	Педагогическое наблюдение

18.	Несклоняемые имена существительные	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 100	картинки: пальто, куртка, автобус, метро, карточки с изображением двух предметов (машина – шоссе; мальчик – кенгуру; Мальвина – Буратино; старушка-метро; мама – пальто и др.) на каждого ребенка, мяч	Педагогическое наблюдение
19.	Слова-синонимы	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 105	картинки с изображением близнецов, сердитого мальчика, ручья, солдата	Педагогическое наблюдение
20.	Предлог <i>над</i>	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 111	схемы предлогов <i>на, в, под, над</i> для каждого ребенка, бабочка, картинка самолет, лес, шарик, дети, птица, дерево, бабочка, листочек	Педагогическое наблюдение

21.	Творительный падеж имен существительных единственного и множественного числа	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 117	картинки с изображением животных: лиса, медведь, собака, кошка, слон, жираф, ворона, цапля, попугай, воробей, синица, сова; цветов, клумбы, изображения разных предметов (иголка, веник, ножницы, топор и т.д.), мяч	Педагогическое наблюдение
22.	Предлоги <i>на-над</i>	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 124	схемы предлогов <i>на</i> и <i>над</i> , две птички, картинка «Елка»	Педагогическое наблюдение
23.	Практическое знакомство с категорией одушевленности (кто? что?)	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 131	кукла, плюшевые животные, красный кружок и синий квадрат, картинки с изображениями одушевленных и неодушевленных предметов (на каждого ребенка), картинки: еж, девочка, медведь, чашка, змея, собака, зебра, забор, дерево, мальчик, кровать, тарелка; мяч	Педагогическое наблюдение

24.	Образования имен существительных с суффиксом -ница- со значением вместилища	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 139	посуда, продукты питания, мяч, картинки с изображениями посуды, продуктов питания, картинка – символ частицы – <i>ница-</i> , картинки с изображениями молочницы, лимонницы, капустницы, Масленицы, грибницы	Педагогическое наблюдение
25.	Предлоги <i>на, в, над, под</i> (закрепление)	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 145	карточки со схемами предлогов по количеству детей, картинки: стрекоза сидит под листочком, стрекоза летает над цветком, стрекоза залетела в банку, стрекоза сидит на веточке	Педагогическое наблюдение
26.	Приставочные глаголы с разными оценками значений	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр.151	птичка, картинки с изображением леса, гаража, дома, машинки, самолета, мальчика Пети, серии глагольных картинок по числу детей, мяч	Педагогическое наблюдение

27.	Предложный падеж имен существительных единственного числа	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 158	картинки с изображениями диких животных и того транспортного средства, на котором животное «приехало» (для каждого ребенка), кукла, картинки с изображением одежды, мяч	Педагогическое наблюдение
28.	Дательный падеж имен существительных единственного числа	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 163	картинки с изображением людей разных профессий, инструментов для их работы, мяч	Педагогическое наблюдение
29.	Слова-предметы	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр.169	мяч	Педагогическое наблюдение

30.	Слова-действия	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 175	сюжетные картинки на каждого ребенка, мяч	Педагогическое наблюдение
31.	Слова-признаки	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 180	яблоко, кубик, картинки: озеро, муравейник, поляна, солнце, цветок, бабочка, жук, дерево, ягода; мяч	Педагогическое наблюдение
32.	Промежуточная аттестация	Индивидуальное практическое занятие	Тестирование, выполнение практических заданий	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ под ред. Е.А. Стребелевой – М.: Просвещение, 2014.	Картинный материал для обследования (О.Б. Иншакова Альбом для логопеда)	Кара развития ребенка

Методические материалы Модуль 3. Третий год обучения

№ п/п	Тема занятия	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательной деятельности	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итога
1.	Входная диагностика	Индивидуальное практическое занятие	Тестирование, выполнение практических заданий	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ под ред. Е.А. Стребелевой – М.: Просвещение, 2014.	Картинный материал для обследования (О.Б. Иншакова Альбом для логопеда)	Кара развития ребенка
2.	Относительные прилагательные	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр.21	картинки: юбка, платье, мужские брюки, блузка, кепка, шапка, шляпа, чепчик, шуба, куртка, майка, зимнее пальто, ветровка, шорты, майка, футболка; кусочки разных тканей (джинса, шелк, мех, хлопок, кожа, шерсть и тд), изображения деревьев: клен, рябина, дуб, осина, каштан, береза, липа; разноцветные листочки с каждого дерева (по 4–5 каждого вида)	Педагогическое наблюдение
3.	Родительный падеж имен существительных единственного и множественного числа	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 16	предметы (кубики, яблоки, машинки, карандаши, куклы); изображения овощей и фруктов; карточки, на которых в ряд расположены черные-белые геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, овал (на каждого ребенка), такие же цветные фигуры; мяч	Педагогическое наблюдение

4.	Слова-антонимы	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 30	картинки: лимон — сахар, мальчик трудится — девочка отдыхает, мальчик стоит далеко — девочка стоит близко, день — ночь, лошадь — черепаха; дом Великана с мебелью, дом Гномика с мебелью; зима, потолок, черепаха, много чашек, начало книги, восход солнца, мальчику грустно, полная сахарница, лето, пустая сахарница, закат солнца, мальчику весело, лошадь, конец книги, мало чашек, пол; сюжетные картинки: мальчик ломает машину, девочка снимает фартук, папа вешает картину, малыш строит башню и т.д., мяч	Педагогическое наблюдение
5.	Предлоги на, под, в, над	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 34	схемы предлогов на, под, в, над; полоски и треугольники для составления предложений (по комплекту на каждого ребенка)	Педагогическое наблюдение

6.	Согласование имен существительных и прилагательных с числительными	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 25	картинки: три машинки, пять кубиков, две шапки, четыре собаки, шесть кошек, одна бабочка; картинки для составления задач на каждого ребенка (три красных и две желтых тарелки; четыре маленькие птички и две больших; три синих и два красных банта; одна белая собачка и две черных и тд), листочки в клетку с нарисованными разноцветными геометрическими фигурами (на каждого ребенка)	Педагогическое наблюдение
7.	Пересказ рассказа Я. Тайца «Плоды» с опорой на предметные картинки	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 38	предметные картинки (земляника, бабушка и девочка, кружка, дедушка, кружка с земляникой, ягода земляники), картинки с изображением грибов я лесных ягод; мяч	Педагогическое наблюдение
8.	Составление рассказа-описания птицы с опорой на картинно-графический план	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 40	схема описания птиц, листочки в клетку, на которых с одной стороны нарисована перелетная птица (на каждого ребенка); мяч	Педагогическое наблюдение

9.	Творительный падеж имен существительных и прилагательных единственного и множественного числа	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 42	картинки с изображением разной одежды и обуви (красные юбки, желтые платья, зеленые пижамы и тд), картинки с изображением лопатки, шприца, указки, пилы, книги, черно — белые картинки с изображением двух деревьев	Педагогическое наблюдение
10.	Слова-синонимы	Групповое тематическое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 49	картинки два веселых мальчика, два котенка, две книги, заяц, лиса; мяч	Педагогическое наблюдение
11.	Предлог от	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 53	схема предлога от, картинки дедушка, бабушка, заяц, волк, медведь, лиса, Колобок; пары картинок (лиса — охотник, бабочка — девочка, мышка — кошка, заяц — волк, мальчик — собака и т.д.) и наборы для составления схем предложений (полоски и треугольники) для каждого ребенка; мяч	Педагогическое наблюдение

12.	Составление рассказа-описания одежды с опорой на картинно-графический план	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 59	картинки: платье, брюки, пиджак, туфли, шляпка; изображения пяти бальных платьев и пяти костюмов разных цветов; три пары разных туфель; три пары ботинок; три разных шляпки и картинки с изображением украшений (бус, брошек, браслетов), схема составления описания; мяч	Педагогическое наблюдение
13.	Слова-антонимы и синонимы	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 72	картинки (логопед может изготовить их на листах ватмана)— город «Слов-друзей» (все предметы и жители похожи (стоят два больших дома, два врача, две замерзшие девочки, два радостных мальчика, два бегущих мальчика, два маленьких котенка, две смеющиеся девочки; стоит ведро, корова, цветы, дерево) и город «Слов-неприятелей» (посередине речка – все предметы и жители по разным берегам и не похожи): на одном берегу дети трудятся, на другом отдыхают, на одном деревья низкие, на другом высокие, на одном небо пасмурное, на другом ясное, на одном все друзья, на другом враги; сидит заяц, на земле трава, цветы)	Педагогическое наблюдение
14.	Притяжательные прилагательные	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и	письмо; картинки: нора, норка, дупло, берлога, логово, кустик; картинка с изображением фермы; изображения следов животных Севера, картинки с изображением животных Севера: волка, моржа,	Педагогическое наблюдение

			гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 78	оленья, медведя; картинки с изображением жирафа, слона, тира, льва, кенгуру и их «теней» на каждого ребенка, мяч	
15.	Притяжательные прилагательные (закрепление)	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 85	изображение сороки, черно-белые картинки с изображением птиц без хвостов (на каждого ребенка), картинки с изображениями разных птиц, картинки с изображением яиц и силуэтов птиц на них (вороны, журавля, ласточки и т.д.)	Педагогическое наблюдение
16.	Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом потому что	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 65	игра «Что сначала, что потом?», изображения двух юношей (один с удивленным лицом), бревна, колеса, самолета, птицы; картинки: девочка упала и плачет; осень, опадает листва; мальчик лежит с большим зубом рядом гора фантиков от конфет; мальчик стоит расстроенный перед упавшим мороженым; зима, стоит тепло одетый мальчик; мяч	Педагогическое наблюдение
17.	Предлоги с, со	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика,	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие /	схема предлога с, картинки с изображением мебели, растений, машин; картинки: бабочка, птица, листок, ребенок, печенье, кастрюля, подушка, тарелка; наборы полосок и треугольников для составления схем предложений для каждого ребенка	Педагогическое наблюдение

			самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 85		
18.	Слова-предметы	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 97	картинки: художник, бумага, краски, вода, картина, повар, кастрюля, овощи, суп; синие и красные квадраты по числу детей, мяч	Педагогическое наблюдение
19.	Слова-действия	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 103	сюжетные картинки на каждого ребенка; мяч	Педагогическое наблюдение
20.	Слова-признаки	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика,	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.:	картинки (туча, солнце, молния, дождь), мяч	Педагогическое наблюдение

			самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 109		
21.	Образование сложных слов	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 116	картинки с зашумленными изображениями самолета, самоката, самовара; картинки: телевизор, ведущий, рыба, мальчик с удочкой, лес, топор, картинки с изображением разных предметов (стол, пылесос, самокат, машина, шкаф...) по одной на каждого ребенка; мяч	Педагогическое наблюдение
22.	Предлог по	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 128	схема предлога по, картинка с изображением города, моря, городского транспорта, корабля и самолета в небе; комплекты полосок и треугольников для составления схем предложений на каждого ребенка; мя	Педагогическое наблюдение
23.	Образование существительных с помощью суффиксов –ниц-, -ик-, -онк-, -енк-	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика,	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.:	разноцветные вагончики с написанными частицами — -ница, -ник, -онка, -енка; картинки: песок, масло, соль, кофе, салат, суп, салфетки, сахар, соус, сухари, хлеб, лимон, капуста, селедка, молоко; картинки с изображениями бабочки-лимонницы, капустницы,	Педагогическое наблюдение

	со значением вместилища		самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 134	Масленицы, грибницы, молочницы; картинку с изображением продукта питания или предмета и цветного вагончика (картинка + частица = ?) для каждого ребенка	
24.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 12	красные и синие фишки, призы для выигравшей команды, картинки с наложенными изображениями предметов: стул, лиса, человек, книга, дерево, птица (на каждого ребенка)	Педагогическое наблюдение
25.	Предлоги за, из-за	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 141	схемы предлогов за, из-за, игрушки: машинка, кубик, кукла, солдатик, елочка; картинка с изображением едущих и летящих сказочных персонажей.; изображения персонажей сказки «Репка», мяч	Педагогическое наблюдение
26.	Родственные слова	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика,	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.:	изображение большого дуба (формат А3), картинки: дубок, дубы дубовый (лист), дубище, дубрава; снег, снегирь, снеговик, снежок, Снегурочка, подснежник, снежинки, снежокат, снегопад, цветочница», цветы, цветочек, цветочный (луг), цветок, цветовод, цветник, цветные	Педагогическое наблюдение

			самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 148	(карандаши), цветастый (платок); гриб, грибы, грибочек, грибник; лес; мяч	
27.	Предлог из-под	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 154	схема предлога из-под, изображения разных животных, деревьев, кустов, грибов, мяч, книга, тетрадь, ручка, предметные картинки (по две для каждого ребенка)	Педагогическое наблюдение
28.	Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом чтобы	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 160	картинка с изображением сердитого мальчика, изображения разного транспорта (автобус, самолет, лодка, велосипед и т.д.) для каждого ребенка, мяч	Педагогическое наблюдение
29.	Предлоги из-за, из-под	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика,	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.:	игрушка медвежонок (или любая другая), карточки со схемами предлогов из-за и из-под по количеству детей, сюжетные картинки для каждого ребенка (машина выезжает из-за гаража; мальчик достает мяч из-под стула,	Педагогическое наблюдение

			самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 167	котенок выходит из-за машины и т.д.), мяч	
30.	Родственные слова	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 174	картинки: сад, сады, садик, садовые (инструменты), рассада, посадка, садовод, саженец, клумба, цветок, дерево, салат, дождь, зима, лист; карточки с написанными словами: дождик, дождливый, дождевик, капля, листопад, листочек, листья, осень, зимний, зимушка, мороз (по одной карточке на каждого ребенка), фишки, призы для победителей (конфетки, наклейки и т.д.)	Педагогическое наблюдение
31.	Предлог между	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 181	схема предлога между, геометрические фигуры — красный круг, синий квадрат, желтый треугольник, синий треугольник, зеленый овал, оранжевая трапеция, желтый круг, синий овал, красный квадрат; пары предметных картинок (заяц, кусты; лиса, деревья; девочка дома; машина, гаражи и т.д.) для каждого ребенка, наборы полосок и треугольников для каждого ребенка	Педагогическое наблюдение
32.	Слова-омонимы. Многосмысленные слова	Групповое занятие	Словесные методы – объяснение, беседа. Практические методы – выполнение практических заданий, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика,	Методическая литература: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К.Е. Бухарина. – М.:	картинки: подъемный кран, кран в ванной, шариковая ручка, дверная ручка, ручка от чашки, ручка от сумки, ручка малыша, лук овощ, лук со стрелами; пенка на кофе, пенка птичка, овсянка каша, овсянка птичка, ключ от двери, ключ, бьющий из земли, нора, норка, лиса,	Педагогическое наблюдение

			самостоятельная деятельность. Наглядные методы – рассматривание предметов (картинок).	Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. – стр. 187	лисички и другие картинки, обозначающие слова-омонимы	
33.	Промежуточная аттестация	Индивидуальное практическое занятие	Тестирование, выполнение практических заданий	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ под ред. Е.А. Стребелевой – М.: Просвещение, 2014.	Картинный материал для обследования (О.Б. Иншакова Альбом для логопеда)	Кара развития ребенка